

Indsats:	Forventede virkning – kort sigt:
<p><u>Fase 2:</u> <u>Traumenarrativ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet hjælpes til gradvist at eksponere sig for traumerelaterede følelser og tanker ved at udarbejde et narrativ om den traumatiske hændelse.</li> </ul> <p><u>Kognitiv bearbejdning:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Barn/omsorgsperson hjælpes til at ændre dysfunktionelle tanker.</li> </ul>	<p><u>Fase 2:</u> <u>Traumenarrativ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet og omsorgsperson håndterer negative følelser forbundet med den traumatiske hændelse.</li> <li>Negative følelser er mindre intense (rædsel, angst, hjælpeløshed, skyld og skam er reduceret)</li> <li>Dysfunktionelle tanker identificeres.</li> </ul> <p><u>Kognitiv bearbejdning:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Barn/omsorgsperson hjælpes til at ændre dysfunktionelle tanker relateret til den traumatiske hændelse.</li> <li>De identificeres og erstattes med tanker, som er mere realistiske/hjælpsomme.</li> </ul>

**Stikord og noter til traumenarrativ:**

Hvor mange session forventes her?

NB! Arbejdet med at lave traumenarrativet er intenst og omfattende, og igangsættes derfor oftest i session 5, 6 eller 7.

Opfølgning af hjemmearbejde:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan er det gået?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>hvad var let og udfordrende?</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evt. tjek TF-CBT arbejdsbogen sammen med                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Det kan være motiverende for barnet.</li> </ul> </li> </ul>

<u>Rationale:</u> Arbejd med traumehistorien som en form for eksponering → barnet skal lære, at ord ikke er farlige.
<p><u>Mål:</u> at håndtere reaktionerne som er knyttet til traumeminderne ved at lave en sammenhængende historie, hvor barnet bliver eksponeret for minderne.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducere genoplevelser og undgåelse</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bidrage til meningsdannelse</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hjælpe barnet med at sætte ord på sine oplevelser, så de kan deles med andre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificere de traumatiske minder og dysfunktionelle tanker.</li> </ul>

Arbejd med den traumatiske hændelse	
<b>Hvorfor undgår man:</b>	<b>Årsager for ikke at anvende undgåelse strategi:</b>
Ubehag hos barnet	EKSPONERING
Ubehag hos forældrene	Få tag og kontrol over traumeminderne
Ubehag hos terapeuten	”Få tak i og rette feilattribusjoner” (oversæt til dansk)
Retslige spørgsmål	

### Fra manual:

- Barnet opfordres igennem flere sessioner til at beskrive flere og flere detaljer ved det, som skete før, under og efter den traumatiske hændelse.
  - Samt de tanker og følelser barnet havde da det skete.
- Et mål med traumenarrativet er at frakoble tanker, påmindelser og samtaler om den traumatiske hændelse fra overvældende negative følelser som skræk, rædsel, hjælpeløshed, indgåelse, vrede, skam og raseri.
- Traumenarrativet hjælper terapeuten med at identificere barnets traumepåmindelser og dysfunktionelle tanker. Der er ikke nogen fast retningslinjer for. Hvor detaljeret narrativet skal være, det afhænger af, hvordan barnet reagerer.
- Traumenarrativet kan laves som en bog, sang, digt eller andet, alt efter hvad barnet ønsker.
  - Det afsluttes med ønsker og drømme om fremtiden og evt. med et budskab fra barnet til andre i samme situation.
  - Når traumenarrativet er færdigt, deles det med omsorgspersonen.

### Traumenarrativ og kognitiv processering (Kapitel 11, s. 204-225)

#### Hjemmeopgaver: Traumenarrativ:

(fra Powerpoint: TF-CBT Grunnkurs Hand-out)

- Brug de lærte færdigheder til at regulere sig
- Vær god mod dig selv, og gør ting, som gør dig glad.
  
- TF-CBT arbejdsbog s. xxx

**Bilag:**

**Mangler:**

- Indsæt hjemmeopgaver (har sat ind fra PP)
- Figurer
- Indsæt screenings redskaber/ark
- Materialer
- Mere tekst/noter?