

Indsats:	Forventede virkning – kort sigt:
<p><u>Fase 2:</u> Traumenarrativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barnet hjælpes til gradvist at eksponere sig for traumerelaterede følelser og tanker ved at udarbejde et narrativ om den traumatiske hændelse. <p>Kognitiv bearbejdning:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barn/omsorgsperson hjælpes til at ændre dysfunktionelle tanker. 	<p><u>Fase 2:</u> Traumenarrativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barnet og omsorgsperson håndterer negative følelser forbundet med den traumatiske hændelse. Negative følelser er mindre intense (rædsel, angst, hjælpeløshed, skyld og skam er reduceret) Dysfunktionelle tanker identificeres. <p>Kognitiv bearbejdning:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barn/omsorgsperson hjælpes til at ændre dysfunktionelle tanker relateret til den traumatiske hændelse. De identificeres og erstattes med tanker, som er mere realistiske/hjælpsomme.

Stikord og noter til kognitiv bearbejdning:

Hvor mange session forventes her?

OBS:

Screening i session 10 af terapeut -barn-relationen!

Opfølgning af hjemmearbejde:

- Hvordan er det gået?
 - hvad var let og udfordrende?
- Evt. tjek TF-CBT arbejdsbogen sammen med barnet
 - Det kan være motiverende for barnet.
- Efter barnet har udformet traumenarrativet og snakket i detaljer om traumeoplevelsen, starter den kognitive bearbejdning.
- Terapeuten identificerer, udforsker og korrigerer barnets traumerelaterede dysfunktionelle kognitioner.
 - Dette er vigtigt, da de dysfunktionelle og uhensigtsmæssige tanker opretholder traumesymptomerne.
- Kognitiv bearbejdning udføres fx ved hjælp af logisk udforskning, spørgsmål om, hvad barnet ville tænke, hvis det var deres bedste ven, der tænkte sådan eller ved brug tærteteknik, hvor barnet skal fordele ansvaret for traumat. (Se bilag – tærteteknik)

Traumenarrativ og kognitiv bearbejdning: (Kapitel 12, s. 226-238)

- Brug teknikken tærteteknikken/ansvarskagen.
 - Se bilag
- En anden kognitiv bearbejdningsstrategi kunne være bedsteven-rollespillet.
 - Terapeuten har rollen som barnet (klienten), og barnet (klienten) har rollen som bedste ven.
 - Det er så den bedste vens opgave at hjælpe det andet barn med de ikke-hjælpsomme tanker.
 - En anden udgave af rollespillet er, at klienten spiller terapeuten vice versa.

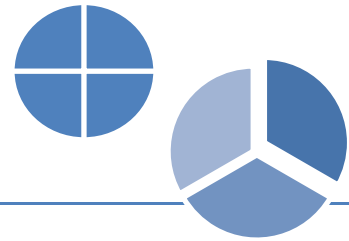
Fase 2: KOGNITIV BEARBEJDNING – komponent 7

Mangler:

- Indsæt hjemmeopgaver (har sat ind fra PP)
- Figurer
- Indsæt screenings redskaber/ark
- Materialer
- Mere tekst/noter?

Bilag:

Tærteteknik til arbejde med skam og skyld (arbejdsark 25, s. 29)



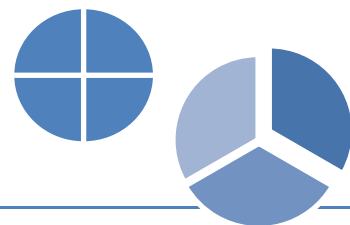
Tærteteknik til arbejde med skyld og skam

Trin 1: Tænk på noget i dit liv, som du har skyldfølelse eller skammer dig over.

Trin 2: Skriv nu en liste over alle de mennesker – eller ting, der er sket – som har haft betydning for, at det er gået, som det er gået. Skriv til sidst dit eget navn.

Trin 3: Giv nu hver person – eller skete ting – et stykke af tærten, som du synes svarer til deres andel af ansvaret for situationen. Tegn streger i tærten på næste side.

Trin 4: Gør det nogen forskel at kigge på det på denne måde? Hvis du oplever, at det mest er dit ansvar, er der så noget, som du kan gøre for at ændre det?



Tærteteknik til arbejde med skyld og skam:

