

Evaluering af Doolexia – Effekt, implementering og omkostninger af Doolexia fra et lodtrækningsforsøg på 29 skoler

Hovedresultater

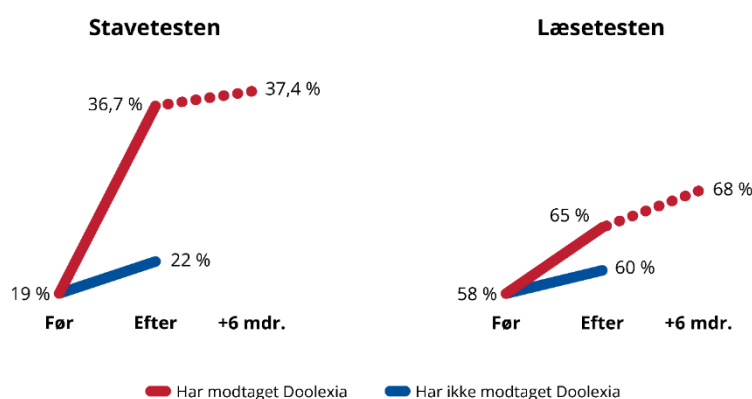


Hovedresultater

Alle børn og unge har ret til at lære at læse og stave, og det er et af de vigtigste mål med grundskolen. Elever med ordblindhed har ekstra svært ved at stave og "knække læsekoden", hvilket kan have store konsekvenser for deres skolegang og videre i livet. Hvis elever med ordblindhed tidligt får den nødvendige støtte, er forventningen, at deres vanskeligheder i vid udstrækning forebygges og reduceres, så de klarer sig bedst muligt.

Denne rapport evaluerer implementeringen og effekterne af Doolexia og viser positive og vedvarende effekter på både elevernes stavning og læsning. Doolexia er en skoleindsats rettet mod elever med ordblindhed eller læse- og stavevanskeligheder med det formål at løfte elevernes stave- og læseniveau. Indsatsen varer 16 uger og kombinerer elevernes selvstændige stave- og læsetræning i et computerprogram med ugentlig holdundervisning. Indsatsen er manualbaseret og struktureret med fx mål om daglig træning og ugeplaner for holdundervisningen. Indsatsen evalueres med et lodtrækningsforsøg med en kontrolgruppe.

Elevernes gennemsnitlige fremgang på procent rigtige



Anm.: Elevernes resultat på efter-testen og 6 måneder efter er signifikant større end på før-testen.

Kilde: VIVE.

Store effekter på stavning, lidt mindre på læsning

Doolexia-eleverne opnår signifikante effekter på deres stavning og læsning sammenlignet med eleverne på kontrolskolerne. Effekterne måler den ekstra fremgang, som eleverne, der modtog Doolexia, opnåede over de 16 uger *ud over* den fremgang, som kontrolgruppen opnåede over samme periode og på de samme stave- og læsetest. I praksis betyder effekterne, at Doolexia-eleverne gennemsnitligt set

har en fremgang på 14 procentpoint flere rigtige ord i stavetesten, 5 procentpoint flere rigtige svar i læsetesten, og at deres læsepræcisionsgrad stiger med 8 point, når de sammenlignes med elever, der ikke har modtaget Doolexia.

De standardiserede effektstørrelser er 0,67 på stavning og 0,31 på læsning.

Det er vores vurdering, at effekten på stavning er stor og moderat på læsning, når de standardiserede effekter sammenlignes med standardiserede effekter fra andre skolerettede læseindsatser. Hvis der sammenlignes med ordblindeindsatser, der alene træner stavning, vurderes effekternes størrelse som moderate.

Effekterne kan spores et halvt år efter endt Doolexia-forløb

Hold 1 har vi testet igen et halvt år efter Doolexia-forløbet. Her ser vi, at eleverne gennemsnitligt set fortsat har fremgang på stave- og læsetestene. På 8 ud af 15 skoler observerer vi, at elevernes stavning forbliver på samme niveau eller bedre, og på 10 ud af 15 skoler observerer vi, at elevernes læsning er på samme niveau eller højere end målt lige efter Doolexia-forløbet. Der er således indikationer på vedvarende effekter af Doolexia-forløbet.

Læsevejlederne oplever også fremgangen for eleverne

Læsevejlederne oplever i høj grad, at eleverne bliver bedre til at stave og læse som følge af Doolexia-forløbet. Flere læsevejledere giver samtidig udtryk for, at det også slår igennem for eleverne i deres almindelige fagundervisning.

Derudover oplever læsevejlederne andre positive forhold for deres elever, bl.a. at deres arbejdstempo øges, og at de får en større tro på deres egne evner.

Alle elevgrupper, vi har undersøgt, opnår effekt af Doolexia

Der er positive effekter for både drenge og piger samt elever, der er testet hhv. 'gule' og 'røde' på den nationale ordblindedtest. Et gult testresultat indikerer, at eleven er fonologisk usikker, og et rødt testresultat indikerer, at

Fakta om Doolexia

- Doolexia er for elever, der er testet 'røde' eller 'gule' på den nationale ordblindedtest
- Doolexia består af en kombination af individuel træning i et adaptivt computerprogram, 'Doolexia', og fælles holdlektioner med skolens læsevejledere
- Eleverne trænede gns. 16 minutter per dag i computerprogrammet i de 16 uger, Doolexia-forløbet varede.

eleven er ordblind. Der er også effekter både for elever, der tidligere har modtaget specialundervisning, og for de, der ikke har, samt effekter uanset elevernes startniveau på før-testene. Det er således en indsats, der gavner både de mest udfordrede elever og elever med mindre læse- og stavevanskeligheder.

Fællesskab og samhørighed på tværs af aldre og udfordringer

Elever på alle klassetrin har positiv effekt af Doolexia, ligesom både skolebesøg, spørgeskema og interviews viser, at det er en indsats, der skaber fællesskab og samhørighed på tværs af aldre og udfordringer – fx når 4. klasse-elever møder en 8. klasse-elev med de samme udfordringer med bogstaver som dem selv. Men der er også nogle elever, der er udfordret af at blive taget ud af deres almindelige klasseundervisning. Eksempelvis opstår dette, når eleverne føler, at de ikke kan bidrage til gruppearbejde i deres stamklasser.

Det bemærkes, at effekten for elever på 4. klassetrin er signifikant højere end for de øvrige klassetrin. Læsevejlederne peger på, at særligt de yngre elever på mellemtrinnet er engagerede og oplever, at de bliver bedre til at skrive og stave.

De ældste elever træner på nogle områder signifikant mindre end gennemsnittet, hvilket kan forklare, at de opnår mindre effekt end de yngre, skønt de stadig opnår positiv effekt.

En godt tilrettelagt indsats

Læsevejledernes generelle vurdering er, at Doolexia-forløbet fungerer godt på skolerne. Lektionerne er generelt gode og et godt udgangspunkt for at gennemføre den ugentlige holdundervisning, ligesom computerprogrammet har en række væsentlige funktioner, som understøtter læsevejledernes individuelt tilpassede tilgang til eleverne. Implementeringsstøtten fra Doolexia ApS til læsevejlederne har været god og tilpasset, ligesom der generelt set er fornuftige rammer på skolen for læsevejlederne.

Indsatsen kræver skoleunderstøttelse og forældreinddragelse

Implementeringsanalyserne understreger samtidig, at Doolexia ikke skal ses som et selvkørende computerprogram. Den ugentlige holdlektion er en integreret del af undervisningsforløbet, og læsevejledernes monitorering og motivering af eleverne er meget vigtig.

Mange læsevejledere påpeger også, at Doolexia kræver forældreinddragelse for at sikre elevernes motivation og hjemmetræning. Observationer fra skolebesøgene illustrerer, hvordan Doolexia forsøger at engagere forældrene både gennem de

meget strukturerede ugeplaner for holdlektioner og forældrebrevne – både de forældre, der har svært ved at styre en hverdag med øvelser, og dem, der er udfordret i at hjælpe, da de måske selv har ordblindhed.

Tager længere tid end tidligere praksis, men er det også værd

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at mere end halvdelen af læsevejlederne mener, at Doolexia tager mere tid end tidligere praksis. Men samtidig er størstedelen tilfredse med programmet, og de læsevejledervurderede resultater af indsatsen for eleverne er positive. Læsevejlederne peger også på omkostningseffektive elementer; at de med indsatsen "kan nå flere elever", og at forløbet forventes at kunne gennemføres nemmere jo flere hold og mere erfaring, skolerne får.

Rapporten opgør de samlede omkostninger til gennemsnitligt ca. 127.000 kr. pr. skole (køb af Doolexia-forløb plus læsevejledernes tidsforbrug, ca. 160 timer pr. skole). Skolerne deltog med gennemsnitligt 15 elever, hvilket giver en gennemsnitlig pris pr. elev på ca. 8.000 kr. Dette beløb er uden de almindelige udgifter til en folkeskoleelev. Dvs. beløbet er, hvad *ekstra* det koster at give en elev Doolexia ud over den undervisning, som eleven allerede modtager i almenklassen.

Som skole, der overvejer at investere i et Doolexia-forløb til sine elever, kan prisen pr. elev (ca. 8.000 kr.) sammenlignes med, hvad det koster at give én elev et alternativt, særligt tilrettelagt undervisningsforløb. Eksempelvis et forløb, hvor elever med ordblindhed tages ud af deres almindelige undervisning og undervises i mindre grupper med 3-4 elever nogle gange om ugen over et antal uger. Beløbet kan også sammenlignes med, hvad det koster at have en støtteperson i almenundervisningen eller tage eleven ud til specialundervisning et antal timer pr. uge.

En alternativ sammenligning er, at læsevejledernes tidsforbrug i løbet af et Doolexia-forløb på 16 uger svarer til ca. det vejledende timetal (inkl. forberedelse) for et fag i udskolingen med to lektioner pr. uge i et helt skoleår.

Hvilke resultater kan nye skoler forvente?

Både spørgeskemabesvarelser og interviews giver udtryk for, at Doolexia er tidskrævende, men at det kan noget andet end andre undervisningsforløb for elever med ordblindhed. Læsevejlederne oplever engagerede elever, og at eleverne bliver bedre til at skrive og stave. Flere giver også udtryk for, at de forventer, at det kan gøres nemmere for de næste hold, hvis skolen vælger at fortsætte.

Rapporten dokumenterer positive effekter af Doolexia for elevernes stavning og læsning gennemsnitligt set og for flere specifikke elevgrupper. Det er værd at fremhæve, at elever, der tidligere i deres skolegang blev testet 'rød' på den nationale

ordblindetest, har gavn af Doolexia. Det er også interessant, at både pigerne og drengene opnår positive effekter på deres stavning og læsning.

Doolexia-forløbet løfter også elever med middel læsevanskeligheder, de "gule" elever, som blot har nedsat læsehastighed. Denne gruppe kan være en overset gruppe, og resultaterne i denne rapport peger på, at også disse elever har signifikant effekt af Doolexia på deres stavning sammenlignet med samme elevgruppe på kontrolskolerne. Et Doolexia-hold på skolen kan derfor skaleres til at omfatte denne målgruppe, hvilket også kan omkostningseffektivisere indsatsen ude på skolerne.

Fakta om evalueringen

Evalueringen bygger på lodtrækningsforsøg, implementeringsanalyse, omkostningsanalyse, interviews og skolebesøg.

- Doolexia er afprøvet for elever på 4.-8. klassetrin.
- For at evaluere effekten af Doolexia har vi gennemført et lodtrækningsforsøg med venteliste-design. Halvdelen af de deltagende skoler afprøver Doolexia i foråret 2023 (hold 1), mens den anden halvdel fungerer som kontrolgruppe (hold 2). Næste skoleår får skolerne på ventelisten det samme Doolexia-forløb.
- Elevernes resultater er målt via stave- og læseprøver fra Hogrefe. Der er tre testrunder; før lodtrækning og forsøgsopstart, lige efter endt Doolexia-forløb og omkring 6 måneder efter endt Doolexia-forløb.
- Der har deltaget 29 skoler og 434 elever i lodtrækningsforsøget. Flere elever kom til i løbet af evalueringsperioden, og samlet set har over 500 elever deltaget i evalueringen af Doolexia.
- Lærernes vurdering af implementering, omkostninger og udbytte for eleverne er undersøgt via spørgeskemaundersøgelse, interviews og skolebesøg.

Evaluering af Doolexia – Effekt, implementering og omkostninger af Doolexia fra et lod-trækningsforsøg på 29 skoler

VIVE/2024

HR_302218