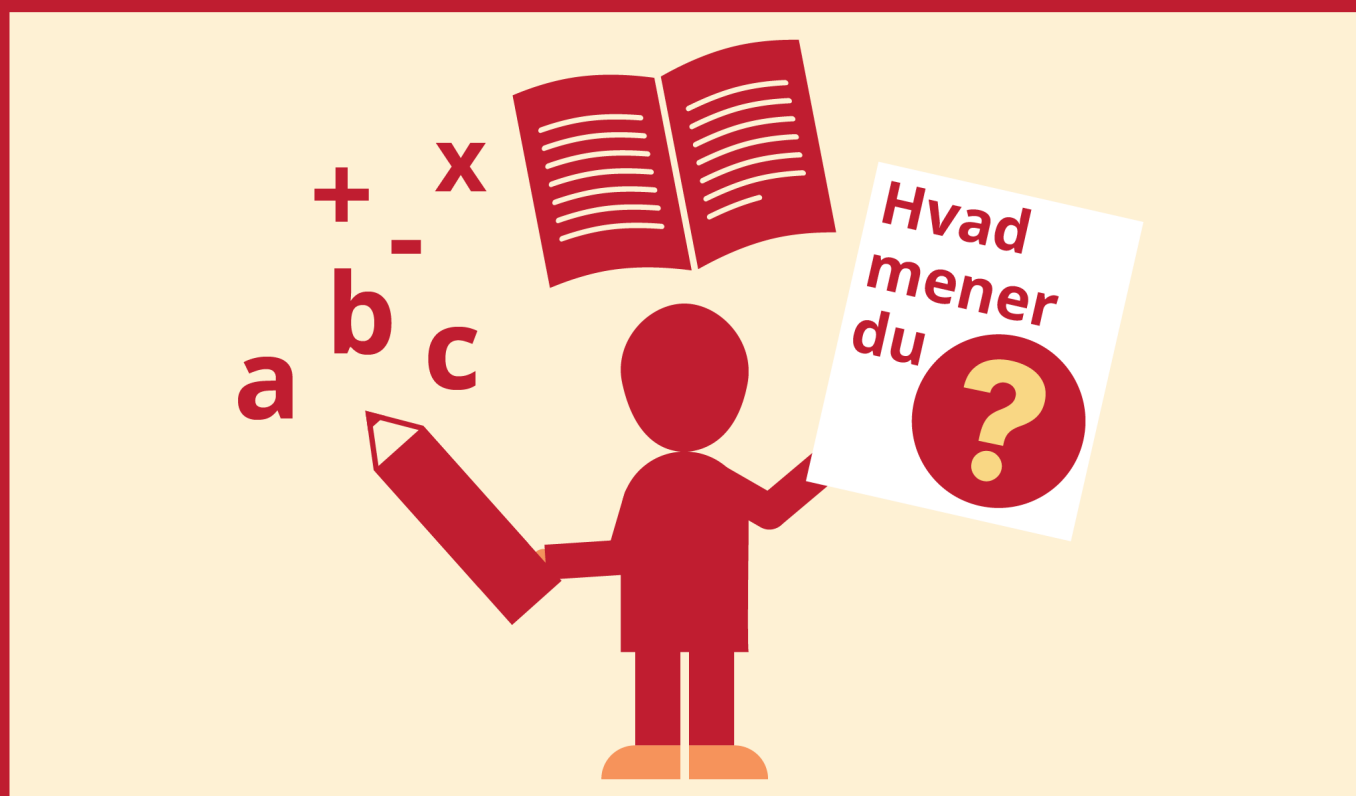


10 skridt til børn og unges uddannelse – Børn i dagtilbud og børnehaveklasse

Data bruttoliste



Data bruttoliste

Børn med behov for lidt ekstra støtte og hjælp i dagtilbud og børnehaveklasse

Respondentforkortelser:

- B = børn
- F = forælder
- FP = fagprofessionelle.

Farveinddelingen i tabellen markerer top-10-listen, projektets short list af 25 spørgsmål samt de resterende spørgsmål på projektets long list.

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
1	Hvordan kan overgangen fra dagtilbud til skole faciliteres på en god måde for alle børn?	Hvordan kan man bedre støtte overgangen mellem børnehave og skole?	FP
		Hvordan sikrer man den bedste overgang fra dagtilbud til skole.	FP
		Jeg ved ikke om der mangler viden på området, men jeg synes overgangen fra børnehave til sfo og skole fungerer dårligt - især for de børn hvor skift er ekstra svære. Vi har ikke oplevet en tryk og glidende overgang, men til gengæld flere skift/overgange uden klar struktur og forberedelse, og med forskellige tilgange til børnene, som har været svære for barnet at navigere i.	F
		Hvordan faciliterer man en god overgang fra dagtilbud til skole	F
		Hvordan sikres den gode overgang OG overlevering af information fra dagtilbud til skole? Oplever at der skulle startes forfra med støtte - og tidligere udarbejdet materiale fra PPR (4 år i børnehave pga. skoleudsættelse) tilsidesættes med et "lad os se tiden an.	F
		Hvordan sikrer man en god overlevering fra dagtilbud til skole	F
		Hvordan ønsker vi at modtage børn fra dagtilbud i indskolingen? Hvilken muligheder kan der arbejdes med fra dagtilbud til skole? Kunne der tænkes besøg ind fra skole til dagtilbud og omvendt i 1 uge, så overgangen giver nærvær og ro til at gro? Hvordan kan der tænkes mere samarbejde mellem dagtilbud og skole,?	FP
2	Hvordan sikres det, at fagprofessionelle har tilstrækkelig viden og kompetencer til at håndtere børn med særlige behov, herunder diagnoser (neurodivergente)?	Hvordan kan man pålægge lære at få viden om børn med særlige behov så det ikke bliver mødt med de "bare skal rette ind"?	F
		Kan lystbetonet læring styrke læringslysten? Hvordan kan der bedre tages højde for forskelligt udviklingsniveau på de enkelte klassetrin? Hvordan opnås større viden og indsigt blandt børnenes faglige nærpå personer ift. diagnoser og deres indflydelse på udvikling, adfærd og sociale kompetencer? Hvordan får vi samfundet (politikere, fagfolk, borgere) til at erkende, at for at give de samme muligheder til børn (og mennesker generelt) så skal de behandles forskelligt - rum og plads til forskellighed er en nødvendighed? Kan vægtning/øgning af praktisk læring medvirke til bedre trivsel og samtidig forbedre forståelsen af teoretisk læring f.eks. skolehaver, som bruges i naturfag og hvor afgrøder senere bruges i skolekøkken? Kan mere bevægelse (inde, som ude) styrke børnenes trivsel og faglige læring? Hvilken betydning har skoledagens længde på trivsel og fagligt udbytte - giver flere timer nødvendigvis større læring?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Hvordan sikres det, at indskolingslærere får stor viden omkring autisme og adhd, så de er langt bedre rustede til at støtte og hjælpe de børn med særligt behov, og så de bliver bevidste om, at voksenrelationen er essentiel for tryghed hos disse børn?	F
		Hvordan sikres faglig viden til personalet i dagtilbud?	FP
		Som forældre kan man få et indtryk af, at mange ansatte i indskolingen har vanskeligt ved at håndtere børn, der er udadreagerende e.l. Det kunne være interessant at finde ud af, om dette skyldes ressourcemangel eller om der er behov for at højne kompetencerne blandt lærere og pædagoger i indskolingen samt om der er konkrete værktøjer de kan gives, der virker for dem.	F
		På baggrund af oplevelser med begge vores børn i indskolingen ville jeg ønske at skolerne var langt bedre klædt på til at opsnappe børn med autisme. Begge vores børn er gået i fuld skolevægring indenfor det første år i skolen. Med første barn anede vi ikke, at det var autisme og kravundgående adfærd (PDA), der var på spil. Vi forældre vidste udmærket at noget var galt, men skolen så ingen problemer. Med andet barn har vi forældre været på dupperne, da vi så alle faresignalerne igen ved andet barn som vi havde set ved første. Der er afholdt møder og iværksat støjreducerende tiltag. Selvom vi forældre har råbt op om, at vi så alle tegn på at vi ville ende i en skolevægring igen, har skolen stædigt holdt fast i, at de så en pige i trivsel. De har anfægtet at det måtte være os forældre, den var gal med. Dermed er vi igen endt med en fuld skolevægring. Der mangler så meget viden om diagnoser og adfærd i skolerne. Er helt chokeret over, hvor lidt de ved. Jeg kan godt forstå, udgifterne til de specialiserede socialområde stiger for skolerne er slet ikke i stand til at vurdere børnene og de lytter på ingen måde til forældrene på trods af, at alle eksperter siger "lyt til forældrene!". Når børnene allerede tabes i en alder af 7 år er det en kæmpe fallit erklæring for samfundet. Kommunerne tænker kun på at spare penge og bevilger ikke tilstrækkelige indsatser. Kan godt forstå der er mange unge, der ikke får en uddannelse. Skolesystemet har jo piller mange ned i stedet for at tale dem op, give dem selvtillid og mod på mere læring.	F
		Hvordan sikrer vi, at der er en større special pædagogisk viden i dagtilbud og også at denne udmøntes og kan ses i praksis ?	FP
3	Hvordan sikres tidlige indsats til børn med særlige behov?	Hvordan sikres hjælp til barnet, således der ikke går årevis med undersøgelser og møder uden trådene samles og barnet modtager hjælp?	F
		Vi mangler viden om hvorfor man ikke vil forholde sig til børn er ordblinde tidligere. Der er evidens for at det kan ses tidligere, hvorfor så ikke bygge det ind i tilgangen tidligere - så de første år bliver med succes - frem for store nederlag som følger dem for evigt	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Det samme gælder dig børn med adhd / add og autisme</p> <p>På baggrund af oplevelser med begge vores børn i indskolingen ville jeg ønske at skolerne var langt bedre klædt på til at opsnappe børn med autisme. Begge vores børn er gået i fuld skolevægning indenfor det første år i skolen. Med første barn anede vi ikke, at det var autisme og kravundgående adfærd (PDA), der var på spil. Vi forældre vidste udemærket at noget var galt, men skolen så ingen problemer. Med andet barn har vi forældre været på dupperne, da vi så alle faresignalerne igen ved andet barn som vi havde set ved første. Der er afholdt møder og iværksat støjreducerende tiltag. Selvom vi forældre har råbt op om, at vi så alle tegn på at vi ville ende i en skolevægning igen, har skolen stædigt holdt fast i, at de så en pige i trivsel. De har anfægtet at det måtte være os forældre, den var gal med. Dermed er vi igen endt med en fuld skolevægning. Der mangler så meget viden om diagnoser og adfærd i skolerne. Er helt chokeret over, hvor lidt de ved. Jeg kan godt forstå, udgifterne til de specialiserede socialområde stiger for skolerne er slet ikke i stand til at vurdere børnene og de lytter på ingen måde til forældrene på trods af, at alle eksperter siger "lyt til forældrene!". Når børnene allerede tabes i en alder af 7 år er det en kæmpe fallit erklæring for samfundet. Kommunerne tænker kun på at spare penge og bevilger ikke tilstrækkelige indsatser. Kan godt forstå der er mange unge, der ikke får en uddannelse. Skolesystemet har jo piller mange ned i stedet for at tale dem op, give dem selvtillid og mod på mere læring.</p>	F
4	Hvilken betydning har børnenes relationer til de voksne i børnehaven?	<p>Hvilken betydning har børnenes relationer til pædagoger i børnehaven for børns oplevelse af at gå i børnehaven?</p> <p>Hvilken betydning har børnenes relation til de voksne i i børnehaven?</p> <p>Hvilken betydning har gode relationer til de voksne i dagtilbuddene for børn?</p> <p>Hvilken betydning har børnenes relation til pædagogerne for deres oplevelse af at gå i børnehaven?</p> <p>Hvilken betydning har relationer til pædagoger for børnene?</p> <p>Hvilken rolle har de voksne omkring børnene i børnehaven og hvilken betydning har det?</p> <p>Hvilken betydning har dannelsen af relationer i børnehaven for børn?</p> <p>Tidligere var børn i dagpleje/vuggestue fra 0-3 år. Børnehaven 3-6 år med de faste voksne tilhørende stuen. Nu starter barnet vuggestue som ?, og når barnet er 2 år skifter barnet til storebørns vuggestue gruppe, børnehavestart når barnet er 2.10. Og ved 5 år storebørns</p>	B B B B B B B FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		børnehave gruppe , marts forårs sfo , august 0 klasse . Dvs barnet får virkelig mange skift inden skole . I skolen sker der ofte også mange skift . Hvordan påvirker det barnet . De store børn har ikke de små de kan føle sig store i forhold til, kan hjælpe , drage omsorg for. De små har ikke de store at se op til , få omsorg fra. Hvordan oplever barnet tillid til relationer . Relationer børn/pædsgoger der hurtigt bliver brudt ved de mange skift . Stresser det barnet, føler barnet sig svigtet, utryg, forvirret. Og med titlen STOR, når man stadig er meget lille. Og hvordan skal man opføre sig som STOR? . Hvordan håndterer barnet dette . Styrker man barnet inden skolestart eller nedbryder man barnet . Nogle bliver passive , usikre , nogle reagerer udadtil . " evidens for at fravær af stabile kærlige relationer kan påvises i hjernens struktur . "" Barnets nervesystem udvikler sig i samspil med nærmeste omsorgspersoner "De børn der frem til skolealderen ikke får skabt nære venskabsrelationer inden de kommer i skole har stor risiko for at få en udfordret skoletid"	
5	Hvordan kan de voksne i institution og skole være med til at facilitere gode børnefællesskaber og trivsel?	Hvordan kan de voksne i institution og skole (forsøge at) sikre, at alle børn bliver en del af et fællesskab?	F
		Mere rådgøving omkring at indgå i et fællesskab Det tales der slet ikke nok om. Snakken er blevet meget unik - og individuel. Samtidig med at der er færre hænder og voksne til det enkelte barn. Mere fokus på den positive historie-fortælling, oim at indgå i et fællesskab, at finde en mellemvej, så alle kan trives. At "gynge med" samtidig med at lære sine egne grænser.	F
		Viden om højtbegavede børn Evner til håndtering af mobning Omfavnelse af børns særlige evner eller interesser Opbyggelse af "holdånd" i klassen	F
		På hvilken måde skabes der fællesskabsfølelse i børnehaver?	B
6	Hvordan kan skoler og dagtilbud indrettes, så der er plads til at særligt sensitive børn også kan trives?	Hvordan bliver der plads og taget hensyn til de særligt sensitive børn i klassen? De ender ofte med at opgive at reagere, at få opmærksomhed, at få hjælp eller støtte til noget fagligt eller blive trøstet, hvis de er kede af det, på grund af de mere udadvendt reagerende børn tager hele opmærksomheden fra de voksne. De særligt sensitive børn vender det indad, opgiver at få kontakt og bliver stille. Lærerne kan ikke se problemet, fordi de vender det indad, og betragter dem bare som stille børn.	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Jeg synes der mangler viden, indsigt og forståelse for børn med det personlighedstræk der kaldes HSP (Highly sensitive person). HSP er ikke en diagnose, men er karaktertræk. Særligt sensitive eller særligt sansestærke - afhængigt af hvordan vi vælger at betegne dette personlighedstræk - påvirkes stærkere af såvel ydre som indre stimuli. Hvordan kan vi imødekomme og tilgodese børn med dette træk, i en hverdag og institutions sammenhæng, hvor de måske bliver særligt udfordret? Og hvor det kan have langtrækkende konsekvenser både fagligt og socialt, hvis ikke børnene bliver mødt, forstået og anerkendt. Ifølge HSP-foreningen er personlighedstrækket endnu ikke alment anerkendt herhjemme, men hvorfor egentlig ikke?	F
		Jeg har en dreng, som egentlig er kvik og klog, men som også har svært ved at finde sig til rette, når der er meget larm og mange andre børn/mennesker omkring ham. Det betyder, at han f.eks. har svært ved at komme ind til time efter frikvarteret, fordi der er meget kaos og larm i garderoben. Han har en dygtig og støttende lærer, men hun skal også være der for resten af klassen. Der er et par af børnene i klassen, der har det lidt som min søn. Deres lærere siger, at det kunne løses med en pædagog i klassen (som de havde i starten af året), men nu står hun alene med hele klassen, fordi der ikke er ressourcer til ekstra personale. Hvad gør det ved de lidt mere følsomme børns indlæring, at der mangler ressourcer? Eller sagt på en anden måde - Hvilken effekt ville det have på børnenes indlæring, hvis der i indskolingen var en ekstra voksen til at støtte og lytte til de børn der nemt bliver overset i klassen?	F
		Hvad er sammenhængen mellem trivsel og det at være eller ikke være prototypen på det vi opfatter som gode og sunde børn i skole og institution. Er der plads til neurodiverditet og sensitivitet i stordrift ? Adskiller vi for tidligt til noget der ikke er bæredygtigt psykologisk, og er tilbud reelt mere tvang og nødvendighed? Er rammerne, de fysiske og følelsesmæssige i skolen trovsnunderstøttende. Skema, mål, arkitektur, indeklimate, indretning	F
7	Hvilken betydning har de fysiske rammer - inklusiv børnenes legemuligheder - for børns oplevelse af gå i henholdsvis skole og børnehave?	Hvilken betydning har forskellen mellem de fysiske rammer for leg i børnehave og indskoling for børnene? Hvilken betydning har de fysiske ting i børnehaven for børns oplevelse af at gå i børnehave? Hvilken betydning har de fysiske objekter for børns leg i børnehaven og skolen? Hvilken betydning har de fysiske omgivelser for børns oplevelse af børnehave?	B B B B

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Hvilken betydning har indretningen af de forskellige stuer for børns muligheder for at lege?	B
		Hvilken betydning har de fysiske legefaciliteter for børnenes oplevelse af at gå i børnehave versus skole?	B
		Hvilken betydning har konkrete legeredskaber for børns oplevelse af konkrete steder fx børnehaven versus skolen eller udenfor versus indenfor?	B
		Jeg vil foreslå at undersøge fænomenet TRYGHED i børnelivet. Det med henblik på at se om utryghed kan være en årsag til stress og angst. Jeg tror, vi stiller for store krav til vores børn ift at de magter at være i meget store fællesskaber, have meget skiftende relationer, overskue store udearealer mm. Små børn har brug for små og stabile fællesskaber for at føle sig trygge og trives.	F
		Hvordan påvirker store frem for små fællesskaber børns tryghed, trivsel og mulighed for læring? Dvs store institutioner, store børnegrupper, store klasser?	
		Hvordan påvirker det børns trivsel og følelse af tryghed og dermed trivsel, hvis udearealerne er store og ubegrænsede frem for, hvis de kun har adgang til at være på udvalgte områder med jævnaldrende?	
		Hvordan påvirker det børn at klasserne pludselig brydes op, fordi der fx skal være 3 klasser i stedet for 4?	
		Hvordan påvirker det børns tryghed og trivsel, at de skal arbejde på tværs af klasser i indskolingen?	
		Hvordan påvirker lærerskift og vikarer tryghed og trivsel?	
		Hvad er sammenhængen mellem trivsel og det at være eller ikke være prototypen på det vi opfatter som gode og sunde børn i skole og institution. Er der plads til neurodiversitet og sensitivitet i stordrift ?	
		Adskiller vi for tidligt til noget der ikke er bæredygtigt psykologisk, og er tilbud reelt mere tvang og nødvendighed?	
		Er rammerne, de fysiske og følelsesmæssige i skolen trovstøttende. Skema, mål, arkitektur, indeklima, indretning	
		Hvilken betydning har den fysiske indretning af børnehaven for børns oplevelse af at gå i børnehave?	B
		Med nybyggede /moderniserede institutioner er det populært at nedlægge små rum til fordel for et stort fællesrum. Hertil en stue pr ca 23 børn. Det store fællesrum bliver ofte brugt som "racerbane" banegård" og	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		kræver meget energi for pædagogerne at dysse børnene ned og organisere så støj og børnenes hastighed forsøges neddroset . Hvordan påvirker det børn og personale at være et sådant miljø ,????? Stort fællesrum, et lokale med 23 børn, og ingen mulighed for at børnene kan fordele sig i mindre grupper . (jeg har været i det, skrækkeligt stressende for børn og voksne efter min oplevelse) Ang puderummet som nedlægges eller helt undlades i nybyggede institutioner undrer mig. Det er et rum hvor børnene kan få lov at tumle og bruge energi uden at blive irrettesat eller stoppet i deres energi , samt at puderummet er med til at udvikle betydningsfulde kompetencer til at regulere deres adfærd når de slås i trygge rammer . De øver turskifte , stopper deres umiddelbare impulser og finjusterer dig i forhold til hinanden .	
8	Hvordan bevares, styrkes og skabes læringslyst og nysgerrighed?	<p>Kan lystbetonet læring styrke læringslysten? Hvordan kan der bedre tages højde for forskelligt udviklingsniveau på de enkelte klassetrin? Hvordan opnås større viden og indsigt blandt børnenes faglige nærpå personer ift. diagnoser og deres indflydelse på udvikling, adfærd og sociale kompetencer? Hvordan får vi samfundet (politikere, fagfolk, borgere) til at erkende, at for at give de samme muligheder til børn (og mennesker generelt) så skal de behandles forskelligt - rum og plads til forskellighed er en nødvendighed? Kan vægtning/øgning af praktisk læring medvirke til bedre trivsel og samtidig forbedre forståelsen af teoretisk læring f.eks. skolehaver, som bruges i naturfag og hvor afgrøder senere bruges i skolekøkken? Kan mere bevægelse (inde, som ude) styrke børnenes trivsel og faglige læring? Hvilken betydning har skoledagens længde på trivsel og fagligt udbytte - giver flere timer nødvendigvis større læring?</p> <p>Hvordan bevares og skabes livslang læringslyst og nysgerrighed bedst?</p>	FP
9	Hvad sker der i dialogen mellem skole og hjem når et barn er i mistrivsel eller har brug for støtte?	<p>Hvad sker der i dialogen mellem skole og hjem når et barn er i mistrivsel eller har brug for støtte?</p> <p>På baggrund af oplevelser med begge vores børn i indskolingen ville jeg ønske at skolerne var langt bedre klædt på til at opsnappe børn med autisme. Begge vores børn er gået i fuld skolevægning indenfor det første år i skolen. Med første barn anede vi ikke, at det var autisme og kravundgående adfærd (PDA), der var på spil. Vi forældre vidste udemærket at noget var galt, men skolen så ingen problemer. Med andet barn har vi forældre været på dupperne, da vi så alle faresignalerne igen ved andet barn som vi havde set ved første. Der er afholdt møder og iværksat støjreducerende tiltag. Selvom vi forældre har råbt op om, at vi så alle tegn på at vi ville ende i en skolevægning igen, har skolen stædigt holdt fast i, at de så en pige i trivsel. De har anfægtet at det måtte være os forældre, den var gal med. Dermed er vi igen endt med en fuld skolevægning. Der mangler så meget viden om diagnoser og adfærd i skolerne. Er helt chokeret over, hvor lidt de ved.</p>	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Jeg kan godt forstå, udgifterne til de specialiserede socialområde stiger for skolerne er slet ikke i stand til at vurdere børnene og de lytter på ingen måde til forældrene på trods af, at alle eksperter siger "lyt til forældrene!". Når børnene allerede tabes i en alder af 7år er det en kæmpe fallit erklæring for samfundet. Kommunerne tænker kun på at spare penge og bevilger ikke tilstrækkelige indsats. Kan godt forstå der er mange unge, der ikke får en uddannelse. Skolesystemet har jo pillet mange ned i stedet for at tale dem op, give dem selvtillid og mod på mere læring.	
10	Hvilken betydning har ressourcer for børns trivsel og udvikling?	Hvilke konsekvenser har for få ressourcer?	F
		Hvilken betydning har ekstra ressourcer for børnenes trivsel og udvikling?	F
11	Hvordan kan der skabes et bedre samarbejde mellem dagtilbud og skoler ift. at sikre børn en god og tryk overgang fra dagtilbud til skole?	Hvordan kan dagtilbud og skoler arbejde sammen ift at sikre børn en god og tryk overgang fra dagtilbud til skole?	FP
		Hvordan ønsker vi at modtage børn fra dagtilbud i indskolingen? Hvilken muligheder kan der arbejdes med fra dagtilbud til skole? Kunne der tænkes besøg ind fra skole til dagtilbud og omvendt i 1 uge, så overgangen giver nærvær og ro til at gro? Hvordan kan der tænkes mere samarbejde mellem dagtilbud og skole,?	FP
12	Hvilken betydning har manglen på leg i indskolingen for børns overgang til børnehaveklasse og for deres generelle oplevelse af at være startet i skole? ¹	Hvilken betydning har manglende leg i 1. klasse for børn?	B
		Hvilken betydning har leg for børn og deres overgang fra børnehave til indskolingen?	B
		Hvordan sikrer man en god overgang for børnene til skole i forhold til mindre leg og mere undervisning?	B
		Hvilken betydning har mangel på leg i skolen i forhold til den store mængde leg i børnehaven?	B
		Hvilken betydning har leg og legetime for børnenes oplevelse af at gå i børnehaveklasse?	B
		Hvilken betydning har forskellen på mængden af leg i børnehaven og indskolingen for børnene?	B
13	Hvordan kan der sikres tillid til de fagprofessionelles kompetencer?	At forældrene ser personalet i skole og SFO som kompetente og eksperter. At der sættes mere fokus på, at børn er i udvikling og at de lærer i forskelligt tempo og at børnene vil opleve udfordringer, afvisninger og nederlag uden at det er	FP

¹ Frasortet af VIVE ved kvalitetssikring i forbindelse med forberedelse til workshopdagen.

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>tegn på mistrivsel, men en helt almindelig del af barnets udvikling.</p> <p>Fra 1987 og 25 år frem arbejdede jeg i privateget børnehave . Det var en fantastisk tid hvor vi virkelig kunne gøre en positiv indsats og forskel for børnene. Der var 100 % nærvær og masser af omsorg og tryghed. Nær 0 sygdom hos personalet , nær 0 nye personaleudskiftning. I 2004 kom læreplanerne, hvilke vi absolut indfrie før de kom, og ku kunne uden problemer fortsætte med at indfri med vores pædagogiske praksis , engagement og sunde fornuft. Det var solide børn vi kunne sende i skole . - Og med vores nærvær, ro og pædagogiske kompetencer fik vi løftet og styrket børn med udfordringer . Lederen startede deltagelse i ledermøder omkring 2010. Her ændrede lederen sig drastisk. Hun havde pludselig ikke tillid til vores kompetencer, så os over nakken og nye tiltag/påhit kom, som fx selvbestemmelse. Hverken personale eller børn fungerede under de forhold. Efterfølgende har jeg været i flere pædagogiske job, og har følt stor frustration og tristhed over de rammer børn tilbydes. Både vuggestue og børnehaver, ... og har været i de mindste klasser og har set hvor udfordret rigtig mange børn er. Og det undrer mig ikke !!!!! Institutionerne bliver pålagt det ene og det andet påhit ovenfra . Pædagogerne får ikke ro til at gøre det der er essentielt for at støtte børnene til trivsel . Hvad gør det for pædagogernes engagement og ansvarlighed, arbejdsglæde, troen på sine pædagogiske kompetencer . Kører man træt, er det derfor så meget fravær blandt personale og medarbejdere der siger op ?? Og hvad bliver kulturen i institutionerne , bliver fokus og det vigtigste del af praksis det der er væk fra børnene , møder , dokumentation ???? Tror de nye pædagoger det er omsorg og værdifuld pædagogisk praksis ??? Når man overhovedet omkring læreplanerne ?? Vil der så længe der er folk der lever af og får deres løn via at lave nye påhit og ændringer i den pædagogiske praksis , nye it systemer til eks sprogvurderinger , læreplaner revideret i nye fine udgaver Vil udviklingen så fortsat gå i forkert retning. Kunne man forestille sig at folk i disse stillinger blev til nye ansættelser i omsorgsområdet / børneområdet , eks være nærværende børnene med at lave sandslot i sandkassen ???? (ang sprogtest er det fint med skemaer , om de behøves revideret er et ? Og som pålagt, at alle børn skal sprogtestes er for mig at se spild af tid og væk fra børnene . Er man nærværende børnene kan man ret hurtigt høre hvilke børn der er udfordret på sproget) Desværre oplever jeg ret mange børn der er udfordret på sproget , også dem der er nået skolealderen ?????</p> <p>Mindre fokus på at eksperterne er forskerne og deres konklusioner, men at fagpersoner som pædagoger og lærere er lige så store hvis ikke større eksperter ud fra deres erfaringer og kendskab til børn.</p>	FP
14	Er lærerne/folkeskolen klædt på til at	Er lærerne klædt på til at forstå det neurodivergente barns behov?	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	håndtere børn med særlige behov, herunder diagnoser (neurodivergente)?	Er læreren klædt på til at forstå hvordan et neurodivergent barn opfatter udtalte forventninger og krav?	F
		Hvorfor er der så lidt kendskab til autisme hos piger?	F
		Som forældre kan man få et indtryk af, at mange ansatte i indskolingen har vanskeligt ved at håndtere børn, der er udadreagerende e.l. Det kunne være interessant at finde ud af, om dette skyldes ressourcemangel eller om der er behov for at højne kompetencerne blandt lærere og pædagoger i indskolingen samt om der er konkrete værktøjer de kan gives, der virker for dem.	F
		Har folkeskolen de nødvendige kompetencer til at møde børn med særlige behov?	F
		Hvorfor får vi flere og flere børn med særlige behov? Og er hhv. daginstitutioner og skoler rustet til at håndtere disse børn? Det sidste spørgsmål kan ret hurtigt besvares med Nej 😊	FP
		Hvad er grunden til at vi får flere og flere børn med særlige behov - er det tempoet i nutidens samfund der stresser børnene, og dermed giver en dårlig trivsel? Skyldes det flere og flere kemikalier og hormonforstyrrende stoffer i vores mad og andre produkter? Skyldes det dårlig kvalitet i vores mad, og at børnene fyldes med "sunde" snacks, som indeholder alt for meget skjult sukker, salt og fedt? Handler det om dårlige normeringer i daginstitutionerne? Er det fordi vi bliver bedre og bedre til at spotte disse børn, eller er barren for hvad der er normal adfærd blevet for lav (måske i takt med at normeringerne er blevet dårligere, er grænsen for hvad vi kan rumme blevet lavere)? Handler det om at vi har en forældergeneration (de tidligere curlingbørn), som ikke selv har lært at håndtere udfordringer, og derfor ikke kan sætte grænser, kan tage ansvar i forældreskabet eller kan være nærværende med deres børn - fordi det bliver for svært og kræver noget af dem som de egentlig ikke har lært hjemmefra? Uforvarende kommer de til at skabe et omvendt hieraki i familien, hvor det er barnet der bestemmer og sætter dagsordenen, og det hverken skal eller kan et barn. Det skaber utrygge børn, som ikke kan lære og udvikle sig, så de ender med ikke at være følelsesmæssigt klar til skole, hvilket giver dem en skidt start, som kan have betydning for resten af deres skolegang.	FP
	Jeg synes der mangler viden, indsigt og forståelse for børn med det personlighedstræk der kaldes HSP (Highly sensitive person). HSP er ikke en diagnose, men er karaktertræk. Særligt sensitive eller særligt sansesværke - afhængigt af hvordan vi vælger at betegne dette personlighedstræk - påvirkes stærkere af såvel ydre som indre stimuli. Hvordan kan vi imødekomme og tilgodese børn med dette træk, i en hverdag og institutions sammenhæng, hvor de måske bliver særligt udfordret? Og hvor det kan have langtrækkende	FP	

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		konsekvenser både fagligt og socialt, hvis ikke børnene bliver mødt, forstået og anerkendt. Ifølge HSP-foreningen er personlighedstrækket endnu ikke alment anerkendt herhjemme, men hvorfor egentlig ikke?	
15	Hvad er årsagerne til, at de fagprofessionelle mangler kompetencer indenfor området om forskellige diagnoser?	Hvorfor skriver skoler på deres hjemmeside, at de er specialist/stor erfaring med autisme, eller ADHD, når det viser sig, at mange medarbejder kun har hørt om diagnoser, men ingen/eller lidt interesse i emnet	F
		Hvorfor er der så lidt kendskab til autisme hos piger?	F
		Som forældre kan man få et indtryk af, at mange ansatte i indskolingen har vanskeligt ved at håndtere børn, der er udadreagerende e.l. Det kunne være interessant at finde ud af, om dette skyldes ressourcemangel eller om der er behov for at højne kompetencerne blandt lærere og pædagoger i indskolingen samt om der er konkrete værktøjer de kan gives, der virker for dem.	F
		Hvorfor er viden om autismes forskellige profiler og adhd stadig så mangelfuld hos skoleledere og i PPR? Hvorfor skal forældre til børn med særlige behov kæmpe så indædt for at få støtte og forståelse for deres børn? De forældre er i forvejen slidt af kamp med systemet, et krævende barn, manglende forståelse fra omverdenen, evn skilsmisse, og så skal de konstant have kræfter til kamp for deres barn.	F
16	Hvad betyder voksenkontakt (normeringen) for små børn?	Mange elever har svært ved at regulere deres adfærd og har dermed vanskeligt ved at indgå i spillet med andre, hvor man tager hensyn, kan udsætte sine behov, kan regulere sin arousal op eller ned. Har dette noget at gøre med manglende voksenkontakt i daginstitutionerne - hvor den modne hjerne regulerer den mindre modne hjerne?	FP
		Hvordan påvirker det børns trivsel og udvikling, hvis der er bedre normering (på gulvet) i daginstitutioner? Og hvordan påvirker det hvor parate de er til at starte i skole - både sprogligt, følelsesmæssigt, socialt og kognitiv. Vi ved at de første seks år er grundlæggende for resten af barnets liv, og når der i dag langt fra er hænder nok til at danne og udvikle børnene, så ender vi med børn der er angste, sårbare, urolige, og i det hele taget ikke ordentligt rustet til en hverdag i skolen. Flere og flere børn og unge ender i skolevægning og med angst og stress - skyldes det mon de dårlige normeringer i daginstitutionerne, stedet hvor de skal tilbringe det meste af deres vågne tid, de første seks år af deres liv (efter barsel). Selv om der bliver snakket minimumsnormeringer, så er udregningerne helt skæve, og der skal stadig spares penge på bl.a. vikarbudgettet. Det betyder at børnene	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		langt fra får den opmærksomhed og omsorg, som de har behov for. De er tvunget til at kæmpe om omsorg og nærvær, og dermed bliver det dem der larmer mest, eller er mest urolige, der får den voksnes tid. De som trækker sig, gemmer sig, indordner sig, får nærmest ingen voksentid. Hvad mon det gør ved et lille barn, at de ikke får den voksenkontakt de har brug for? Det ved vi jo sådan set allerede, men det skader ikke at sætte mere fokus på det, med den vinkel at det også påvirker skoleparathed, skolestart, trivsel i skolen og evnen til at lære.	
		Hvad er prisen for at børn har så lidt voksenkontakt	FP
		Hvad er prisen for at alle børn skal være med så få voksne	FP
		Hvordan påvirker det børns trivsel og udvikling, hvis der er bedre normering (på gulvet) i daginstitutioner? Og hvordan påvirker det hvor parate de er til at starte i skole - både sprogligt, følelsesmæssigt, socialt og kognitivt.	FP
		Vi ved at de første seks år er grundlæggende for resten af barnets liv, og når der i dag langt fra er hænder nok til at danne og udvikle børnene, så ender vi med børn der er angste, sårbare, urolige, og i det hele taget ikke ordentligt rustet til en hverdag i skolen. Flere og flere børn og unge ender i skolevægning og med angst og stress - skyldes det mon de dårlige normeringer i daginstitutionerne, stedet hvor de skal tilbringe det meste af deres vågne tid, de første seks år af deres liv (efter barsel). Selv om der bliver snakket minimumsnormeringer, så er udregningerne helt skæve, og der skal stadig spares penge på bl.a. vikarbudgettet. Det betyder at børnene langt fra får den opmærksomhed og omsorg, som de har behov for. De er tvunget til at kæmpe om omsorg og nærvær, og dermed bliver det dem der larmer mest, eller er mest urolige, der får den voksnes tid. De som trækker sig, gemmer sig, indordner sig, får nærmest ingen voksentid. Hvad mon det gør ved et lille barn, at de ikke får den voksenkontakt de har brug for? Det ved vi jo sådan set allerede, men det skader ikke at sætte mere fokus på det, med den vinkel at det også påvirker skoleparathed, skolestart, trivsel i skolen og evnen til at lære.	
		Hvordan kan jævnalderregulering formindskes og hvilken effekt har normeringen	FP
		Hvorfor får vi flere og flere børn med særlige behov? Og er hhv. daginstitutioner og skoler rustet til at håndtere disse børn? Det sidste spørgsmål kan ret hurtigt besvares med Nej 😞	FP
		Hvad er grunden til at vi får flere og flere børn med særlige behov - er det tempoet i nutidens samfund der stresser børnene, og dermed giver en dårlig trivsel? Skyldes det flere og flere kemikalier og	

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>hormonforstyrrende stoffer i vores mad og andre produkter? Skyldes det dårlig kvalitet i vores mad, og at børnene fyldes med "sunde" snacks, som indeholder alt for meget skjult sukker, salt og fedt? Handler det om dårlige normeringer i daginstitutionerne? Er det fordi vi bliver bedre og bedre til at spotte disse børn, eller er barren for hvad der er normal adfærd blevet for lav (måske i takt med at normeringerne er blevet dårligere, er grænsen for hvad vi kan rumme blevet lavere)? Handler det om at vi har en forældergeneration (de tidligere curlingbørn), som ikke selv har lært at håndtere udfordringer, og derfor ikke kan sætte grænser, kan tage ansvar i forældreskabet eller kan være nærværende med deres børn - fordi det bliver for svært og kræver noget af dem som de egentlig ikke har lært hjemmefra? Uforvarende kommer de til at skabe et omvendt hieraki i familien, hvor det er barnet der bestemmer og sætter dagsordenen, og det hverken skal eller kan et barn. Det skaber utrygge børn, som ikke kan lære og udvikle sig, så de ender med ikke at være følelsesmæssigt klar til skole, hvilket giver dem en skidt start, som kan have betydning for resten af deres skolegang.</p>	
		<p>Hvad betyder den nye barselslov for børn trivsel i fremtiden?</p> <p>Igen, de første seks år af barnets er afgørende for resten af livet. Den nye barselslov skaber en udfordring i daginstitutionerne, når flere børn kommer tidligere i vuggestue (helt ned til 6-7 måneder gamle børn 😊), men der ikke følger flere ressourcer med. Et barn på 6 måneder kræver meget mere end et barn på 12 måneder. I forvejen får børn ikke den omsorg og den nærvær de har behov for, for at kunne føle sig trygge, så hvordan kommer det til at påvirke børnenes trivsel og udvikling, at der nu kommer til være endnu færre ressourcer pr barn?</p> <p>Hvis man som lille barn er blevet grundlæggende utryg - hvad end det viser sig ved at barnet bliver urolig, eller ved at barnet bliver overtilpasset og bare klarer sig selv, eller ved at barnet bliver sårbart og f.eks. hele tiden græder - så er barnet meget dårligere rustet til en skolegang med endnu færre voksenressourcer. De vil være bagud på point lige fra start, og det er virkelig svært at indhente. De vil være bagud sprogligt, kognitivt, følelsesmæssigt og socialt - og dermed vil de ofte ende i mistrivsel. Børn i mistrivsel har en markant dårligere indlæringsevne, og de kan ikke udvikle sig uden en masse støtte (som der ikke er penge til, hverken i daginstitution eller skole).</p> <p>Det er vidst ret tydeligt, at jeg mener at være kigge på normeringerne i daginstitutionerne, for det er dér vi er nødt til at starte. Hvis vi kan forbygge mistrivsel i stedet for at behandle mistrivsel, så vil det være langt billigere for samfundet, og en meget bedre investering i vores kommende generationer. God fornøjelse med arbejdet</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Hvordan påvirker det børns indlæringssevne og social trivsel at der er så mange elever i klassen til få lærere og pædagoger? Eller har antal af elever i klassen betydning for læring og trivsel? Og i så fald hvilken	FP
17	Hvordan påvirker store fællesskaber versus mindre fællesskaber børns tryghed, trivsel og mulighed for læring?	Hvorfor skal der ligge samvær/ opfølgingsmøder og statusmøde med forældre i skoletiden? Med nybyggede /moderniserede institutioner er det populært at nedlægge små rum til fordel for et stort fællesrum. Hertil en stue pr ca 23 børn. Det store fællesrum bliver ofte brugt som "racerbane" banegård" og kræver meget energi for pædagogerne at dysse børnene ned og organisere så støj og børnenes hastighed forsøges neddroset . Hvordan påvirker det børn og personale at være et sådant miljø ,????? Stort fællesrum, et lokale med 23 børn, og ingen mulighed for at børnene kan fordele sig i mindre grupper . (jeg har været i det, skrækkeligt stressende for børn og voksne efter min oplevelse) Ang puderrummet som nedlægges eller helt undlades i nybyggede institutioner undrer mig. Det er et rum hvor børnene kan få lov at tumle og bruge energi uden at blive irettesat eller stoppet i deres energi , samt at puderrummet er med til at udvikle betydningsfulde kompetencer til at regulere deres adfærd når de slås i trygge rammer . De øver turskifte , stopper deres umiddelbare impulser og finjusterer dig i forhold til hinanden .	FP
		Jeg vil foreslå at undersøge fænomenet TRYGHED i børnelivet. Det med henblik på at se om utryghed kan være en årsag til stress og angst. Jeg tror, vi stiller for store krav til vores børn ift at de magter at være i meget store fællesskaber, have meget skiftende relationer, overskue store udearealer mm. Små børn har brug for små og stabile fællesskaber for at føle sig trygge og trives. Hvordan påvirker store frem for små fællesskaber børns tryghed, trivsel og mulighed for læring? Dvs store institutioner, store børnegrupper, store klasser? Hvordan påvirker det børns trivsel og følelse af tryghed og dermed trivsel, hvis udearealerne er store og ubegrænsede frem for, hvis de kun har adgang til at være på udvalgte områder med jævnaldrende? Hvordan påvirker det børn at klasserne pludselig brydes op, fordi der fx skal være 3 klasser i stedet for 4? Hvordan påvirker det børns tryghed og trivsel, at de skal arbejde på tværs af klasser i indskolingen? Hvordan påvirker lærerskift og vikarer tryghed og trivsel?	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Vi oplevede en utryk start i rullende klassesdannelse i 0.årgang med tre spor, komplet med vi var tilflyttere og ingen forudgående tilknytning havde til området eller byen. Det betød vores dreng skulle forholde sig til 60+ børn på årgangen, og tilsvarende mange lærere og "kontakt"-personer, ligesom vi forældre skulle forholde sig til 100+medforældre. Jeg oplevede det var enormt svært at understøtte vores drengs gode opstart for hvem, hvad, hvor skulle vi starte...og jeg tror ligeledes det har overvældet vores søn.</p> <p>Det leder til spørgsmål: Hvad ved man om nære relationers betydning (fx den lille landsby skole) vs. den udskudte klassesdannelse betydning for at falde til, føle sig tryk, indlæring mv.</p>	F
		<p>Har børn behov for at være i mindre grupper end en hel fuld klasse? Er det bedre med færre forskellige voksne? Er der noget specielt ved udviklingstrinnet omkring 6 år som kan forklare at mit barn blev meget rigid omkring mange ting?</p>	F
18	Hvilken betydning har venskaber og fællesskaber for børns oplevelse af at gå i børnehave?	Hvilken betydning har fællesskabet med de andre børn for børns oplevelse af at gå i børnehave?	B
		Hvilken betydning har fællesskaber og venskaber for børns oplevelse af at gå i børnehave?	B
		Hvilken betydning har dannelsen af relationer i børnehaven for børn?	B
		Hvilken betydning har børnenes relationer til hinanden for børnenes oplevelse af dagtilbud?	B
		Hvilken betydning har venskaber for børns oplevelse af at gå i børnehave?	B
		Hvilken betydning har venskaber for børns oplevelse af at gå i børnehave?	B
		Hvilken betydning har venskaber for oplevelsen af at gå i børnehave?	B
		Hvilken betydning har venskaber og fællesskaber for børnenes oplevelse af børnehaven?	B
		Hvilken betydning har børnenes relation til hinanden for deres oplevelse af børnehaven?	B
		Tidligere var børn i dagpleje/vuggestue fra 0-3 år. Børnehave 3-6 år med de faste voksne tilhørende stuen . Nu starter barnet vuggestue som ?,og når barnet er 2 år skifter barnet til storebørns vuggestue gruppe , børnehavestart når barnet er 2.10. Og ved 5 år storebørns børnehave gruppe , marts forårs sfo , august 0 klasse . Dvs barnet får virkelig mange skift inden skole . I skolen sker der ofte også mange skift . Hvordan påvirker det barnet . De store børn har ikke de små de kan føle sig store i forhold til, kan hjælpe , drage omsorg for. De små har ikke de store at se op til , få omsorg fra. Hvordan oplever barnet tillid til relationer . Relationer	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		børn/pædsogger der hurtigt bliver brudt ved de mange skift . Stresser det barnet, føler barnet sig svigtet, utryg, forvirret. Og med titlen STOR, når man stadig er meget lille. Og hvordan skal man opføre sig som STOR? . Hvordan håndterer barnet dette . Styrker man barnet inden skolestart eller nedbryder man barnet . Nogle bliver passive , usikre , nogle reagerer udadtil . " evidens for at fravær af stabile kærlige relationer kan påvises i hjernens struktur . "" Barnets nervesystem udvikler sig i samspil med nærmeste omsorgspersoner "De børn der frem til skolealderen ikke får skabt nære venskabsrelationer inden de kommer i skole har stor risiko for at få en udfordret skoletid"	
19	Hvordan kan vi sikre tryghed, ro og nærvær i skolemiljøer for at sikre, at alle børn føler sig trygge og trives?	<p>Hvordan kan vi overhovedet sikre tryghed, ro og nærvær i dagens skoler - hvor personaleskift, vikarer og uro er en del af dagligdagen?</p> <p>Hvad bliver konsekvenser ikke af de massive lærerflugt og lærermangel?</p> <p>Kan vi se sammenhænge i en udpint læreruddannelse og kvaliteten i både nærvær og undervisning i skolerne?</p> <p>Jeg vil foreslå at undersøge fænomenet TRYGHED i børnelivet. Det med henblik på at se om utryghed kan være en årsag til stress og angst. Jeg tror, vi stiller for store krav til vores børn ift at de magter at være i meget store fællesskaber, have meget skiftende relationer, overskue store udearealer mm. Små børn har brug for små og stabile fællesskaber for at føle sig trygge og trives.</p> <p>Hvordan påvirker store frem for små fællesskaber børns tryghed, trivsel og mulighed for læring? Dvs store institutioner, store børnegrupper, store klasser?</p> <p>Hvordan påvirker det børns trivsel og følelse af tryghed og dermed trivsel, hvis udearealerne er store og ubegrænsede frem for, hvis de kun har adgang til at være på udvalgte områder med jævnaldrende?</p> <p>Hvordan påvirker det børn at klasserne pludselig brydes op, fordi der fx skal være 3 klasser i stedet for 4?</p> <p>Hvordan påvirker det børns tryghed og trivsel, at de skal arbejde på tværs af klasser i indskolingen?</p> <p>Hvordan påvirker lærerskift og vikarer tryghed og trivsel?</p>	FP
20	Hvordan styrkes forældre og børns ro-busthed?	<p>Hvordan styrker vi børns og nok især forældrenes ro-busthed, så alt ikke er synd for børnene ?</p> <p>At forældrene ser personalet i skole og SFO som kompetente og eksperter.</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		At der sættes mere fokus på, at børn er i udvikling og at de lærer i forskelligt tempo og at børnene vil opleve udfordringer, afvisninger og nederlag uden at det er tegn på mistrivsel, men en helt almindelig del af barnets udvikling.	
		Hvordan kan børn opleve at kriser og tvivl på sig selv er en del af livet og opleve, at der er altid mindst et voksen som de kan henvende sig til?	FP
		Hvilken strukturelle og systematiske forløb, kan bryde den ensomhed om at føle sig anderledes, forkert og udenfor fællesskabet, når krisen rammer?	
21	Hvilken betydning har det for det enkelte barns udvikling, trivsel og faglige udbytte, at fagpersoner ser det hele barn ud fra det nye børnesyn og samarbejder med udgangspunkt i det?	Hvilken betydning har det for det enkelte barns udvikling og faglige udbytte at fagpersoner ser det hele barn ud fra det nye børnesyn?	FP
		Hvilken betydning ville det have for børns udvikling og trivsel at pædagoger og lærer samarbejder ligebyrdig med udgangspunkt i det hele barn?	FP
22	Hvilken betydning har leg og fysiske aktiviteter for børns udvikling og oplevelse af at gå i børnehave?	Hvilken betydning har fysiske aktiviteter og leg for børns udvikling og oplevelse af at gå børnehave?	B
		Hvilken betydning har leg for børns oplevelse af at gå i børnehave?	B
		Hvilken betydning har fordybelse i leg for børn, deres venskaber og deres oplevelse af børnehaven?	B
		Hvilken betydning har leg for børn med koncentrationsbesvær og kan leg have en positiv indflydelse?	B
		Hvilken betydning har leg for børn?	B
23	Hvordan kan vi sikre plads til forskellighed, så hvert barn mødes, som det har behov for?	2. Skal der indføres et krav i folkeskoleloven om, at alle skoler skal undervise efter ABC-modellen udefra centralt udviklet undervisningsmateriale, fordi det er en forudsætning for at kunne opfylde kravet om reel differentiering på flere niveauer og at elever kan blive undervist på det aktuelle niveau, de kan mestre?	F
		Hvordan sikre vi det enkelte barn føler sig set og ikke altid ses ift til andre børn.	F
		♡ Får ros for den de er	
		Kunne man mindske antallet af støttekrævende børn ved at indføre autismevenligt miljø til alle?	F
		Igen ved jeg ikke om der mangler viden, men jeg oplever det som en kæmpe udfordring at rumme og understøtte og møde alle børnenes forskellige behov og ressourcer i skolen.	F
		Kan lystbetonet læring styrke læringslysten? Hvordan kan der bedre tages højde for forskelligt udviklingsniveau på de enkelte klassetrin? Hvordan opnås større	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		viden og indsigt blandt børnenes faglige nærpersoner ift. diagnoser og deres indflydelse på udvikling, adfærd og sociale kompetencer? Hvordan får vi samfundet (politikere, fagfolk, borgere) til at erkende, at for at give de samme muligheder til børn (og mennesker generelt) så skal de behandles forskelligt - rum og plads til forskellighed er en nødvendighed? Kan vægtning/øgning af praktisk læring medvirke til bedre trivsel og samtidig forbedre forståelsen af teoretisk læring f.eks. skolehaver, som bruges i naturfag og hvor afgrøder senere bruges i skolekøkken? Kan mere bevægelse (inde, som ude) styrke børnenes trivsel og faglige læring? Hvilken betydning har skoledagens længde på trivsel og fagligt udbytte - giver flere timer nødvendigvis større læring?	
24	Hvordan skabes der et bedre samarbejde mellem skole og hjem, hvor dialogen tager udgangspunkt i en positiv og styrkebaseret tilgang?	<p>Hov</p> <p>Jeg har jo mange spørgsmål, og havde ikke opdaget i delte dem op. Det kan i nok godt klare manuelt.</p> <p>Et andet og lidt anderledes take er, at kigge på skolen som den magt institution den er</p> <p>Og se på hvilke barriere forældre har for at rette henvendelse til skolen.</p> <p>Der er tit fokus på emsige forældre der skælder lærer ud fordi madkassen er væk igen.</p> <p>Min egen oplevelse er, at det er let at smide en finke af panden over små ting.</p> <p>Men det er meget, meget svært at stille sig frem og påpege at skolen ikke ser et barn i det rette lys, tilbyder hm den rette hjælp osv. Man er i deres magt. Hvor dumt er det, at påpege til et møde at lærerne udtaler sig negativt og nedladende om mit barn, når det er de samme Lærer jeg skal samarbejde med i mange år, eller som han er afhængig af kan lide ham i morgen, så de vil hjælpe ham i hans konflikt. Jeg har haft mega bekymringer om, at min søn blev ham med den sindssyge mor. Elelr at han blev mere udsat jo mere jeg påpegede skolens manglende hjælp.</p> <p>Det er ret konkret.</p> <p>Generelt mangler jeg en anonym linje til skolen, hvor jeg kan stille spørgsmål, være kritisk på et overordnet plan, uden at mine børn skal kunne stå på mål for det.</p>	F
		Kan der benyttes værktøjer/tilgange, der kan sikre et fælles sprog mellem skole og forældre... med positivt og styrkebaseret tilgang?	F
		Hvordan kan dialogen mellem skole og hjem blive bedre?	F
25	Hvilken betydning har skærmb brug for børn?	<p>Hvilken betydning har computerundervisning for børn i indskoling?</p> <p>Betydning af skærmb brug, hvad er op og ned, konkrete anbefalinger - altså forældrenes skærme.</p> <p>Ok, den sneg sig lige forbi nedenstående fordi det jo er der vi starter.</p>	B FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Betydning af skærmb brug hos børn, hvad er op og ned, konkrete anbefalinger. Aldersopdelt. Nuanceret. Hvornår godt/hvornår ikke godt.	
26	Hvordan kan videnstab undgås i overgangen mellem skole og dagtilbud?	Der mangler viden om, hvordan man kan undgå videnstab hos børnene i overgangen mellem dagtilbud og skole	FP
		Der mangler viden om, i hvilket omfang skoler bruger den viden, de får fra børnehaver og PPR om børn, som er udfordret ved skolestart til at lave DSA, små hold, særlige makkerpar, mere visuel støtte, genkendelige aktiviteter	FP
		Hvordan sikres den gode overgang OG overlevering af information fra dagtilbud til skole? Oplever at der skulle startes forfra med støtte - og tidligere udarbejdet materiale fra PPR (4 år i børnehave pga. skoleudsættelse) tilsidesættes med et "lad os se tiden an.	F
27	Hvad er rammerne for forårs-SFO'er?	Hvilke rammer møder barnet ind til som SFO starter i foråret	F
		Der mangler viden om, hvilke kommuner som bruger "forårs-SFO" til at give et målrettet pædagogisk tilbud, således at børnene får et fælles grundlag at starte bhv-klassen på, uanset hvor mange forskellige børnehaver de kommer fra	FP
28	Hvilken forskel kan skolepsykologer ansat på skolen, gøre for de børn, der ikke trives?	Skole værring. Er jo faktisk helt normalt for alle børn at ramme i perioder. Hvordan hjælper vi børn og forældre at komme hurtigt igennem sådan en fase. Alle skole burde have et kontor/stue med en ensat, der hjælper de børn, som ikke stor trives. Hvor man kan komme ind, når dagen er svær... På den måde, kan man hurtigere komme igennem en periode med skole-værring, i stedet for at blive holdt hjemme. Pludselig er barnet så også ekskluderet fra fællesskabet.	F
		Et barn med særlige behov, er ofte ikke et enkeltstående "problem" om det enkelte barn, men kan være helt basale hjælp/råd/vejledning til hele familien. I stedet for symptom-håndtering, så årsags-håndtering. Have ansatte på skolerne til at hjælpe KUN med den slags. Skolelæreren kan ikke både lære 24 børn at læse og skrive, og hjælpe familien. Men hvis ikke de får hjælp, vokser det - og kan hurtigt ramme alle 24 børn i en klasse.	F
29	Hvilken betydning har det for børn, at der er mange	Har børn behov for at være i mindre grupper end en hel fuld klasse? Er det bedre med færre forskellige voksne?	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	forskellige voksenrelationer i indskolingen?	Er der noget specielt ved udviklingstrinnet omkring 6 år som kan forklare at mit barn blev meget rigid omkring mange ting?	
		<p>Hvorfor lægges der i 0. klasse stadig så stor vægt på faglighed fremfor trivsel og det at lære og vænne sig til at gå i skole? For 20 år siden skulle børnene i 0. klasse ikke lære tal og bogstaver før de startede i 1. klasse. De børn opnåede mindst lige så gode læseresultater, som børnene i dag. Mener at trivsel fremmer læring, og derfor er det langt vigtigere, at der i 0. klasse fokuseres på trivsel, leg, sociale relationer, vænne sig til klassefællesskaber, sidde på en stol i lidt længere tid, lære at modtage en kollektiv besked, kunne vente på tur mm. Så skal læringen nok komme, når børnene starter i 1. klasse.</p> <p>Hvordan kan det sikres, at der ikke er så mange forskellige voksenrelationer i indskolingen? Det er mange voksne børnene skal forholde sig til, når de har en forskellig voksen i hvert fag?</p> <p>Kan der kæmpes for kortere skoledag til børn i indskolingen, så især børn i 0. og 1. klasse kun har 4 lektioner om dagen?</p>	F
30	Hvordan sikres god klasseledelse?	Hvordan sikre man klasserumsledelse og arbejdsro også ved vikarer?	F
		Når man har haft flere børn igennem skolen, så ved man, at der er stor forskel på klasser. Det kunne være interessant at vide mere om, hvordan lærernes klasseledelse bidrager til fællesskaberne og dermed trivslen i klasserne - og hvordan man kan skabe bedre rammer for god klasseledelse	F
31	Hvordan kan fokus flyttes til, hvordan elever (og forældre) bidrager til (klasse)fællesskabet?	Hvordan kan man få børn og deres familier til at tænke på klassen/skolen som et sted hvor man bidrager til fællesskabet frem for et sted hvor man skal have ting?	FP
		<p>Hvad bidrager du med til fællesskabet?</p> <p>Hvordan har du det?</p> <p>Hvad er dine styrker?</p>	FP
32	Hvordan understøttes børn i udsatte positioners vej ind i rummelige og inkluderende børnefællesskaber?	Hvordan understøttes udsatte børns positioner i fællesskabet?	FP
		Hvordan kan de voksne i institution og skole (forsøge at) sikre, at alle børn bliver en del af et fællesskab?	F
		Hvordan kan børn opleve at kriser og tvivl på sig selv er en del af livet og opleve, at der er altid mindst et voksen som de kan henvende sig til?	FP
		Hvilken strukturelle og systematiske forløb, kan bryde den ensomhed om at føle sig anderledes, forkert og udenfor fællesskabet, når krisen rammer	

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Skole værring.</p> <p>Er jo faktisk helt normalt for alle børn at ramme i perioder. HVordan hjælper vi børn og forældre at komme hurtigt igennem sådan en fase.</p> <p>Alle skole burde have et kontor/stue med en ensat, der hjælper de børn, som ikke stor trives. Hvor man kan komme ind, når dagen er svær...</p> <p>På den måde, kan man hurtigere komme igennem en periode med skole-værring, i stedet for at blive holdt hjemme. Pludselig er barnet så også ekskluderet fra fællesskabet.</p>	F
33	Hvordan kan de voksne i institution og skole sikre, at børn lærer om deres egne grænser og selv kan sige til eller fra, men samtidig stadig kan indgå i fællesskabet?	<p>Mere rådgovning omkring at indgå i et fællesskab</p> <p>Det tales der slet ikke nok om. Snakken er blevet meget unik - og individuel. Samtidig med at der er færre hænder og voksne til det enkelte barn.</p> <p>Mere fokus på den positive historie-fortælling, oim at indgå i et fællesskab, at finde en mellemvej, så alle kan trives.</p> <p>At "gyngede med" samtidig med at lære sine egne grænser.</p>	F
		Hvordan kan de voksne i institution og skole (forsøge at) sikre, at børnene får erfaring med at kunne sige til og fra?	F
34	Hvilken betydning har klassestørrelse for børnenes trivsel og indlæringsmuligheder?	Hvilken effekt har antallet af elever i en klasse på elevernes læring og trivsel?	F
		Hvordan kan man undgå at svinge børn med særlige behov i en klasse med 23-24 elever?	F
		Hvordan påvirker det børns indlæringssevne og social trivsel at der er så mange elever i klassen til få lærere og pædagoger? Eller har antal af elever i klassen betydning for læring og trivsel? Og i så fald hvilken	FP
		Hvad betyder et klasseloft på ca. 20 eller 28 for børns trivsel og i indlæringsmuligheder?	F
35	Hvilken betydning har skoledagens længde for børns trivsel og fagligt udbytte?	Hvor lang skal en skoledag være. Vores oplevelse er at den er alt for lang	F
		Kan lystbetonet læring styrke læringslysten? Hvordan kan der bedre tages højde for forskelligt udviklingsniveau på de enkelte klassetrin? Hvordan opnås større viden og indsigt blandt børnenes faglige nærpersioner ift. diagnoser og deres indflydelse på udvikling, adfærd og sociale kompetencer? Hvordan får vi samfundet (politikere, fagfolk, borgere) til at erkende, at for at give de samme muligheder til børn (og mennesker generelt) så skal de behandles forskelligt - rum og plads til forskellighed er en nødvendighed? Kan vægtning/øgning af praktisk læring medvirke til bedre trivsel og samtidig forbedre forståelsen af teoretisk læring f.eks. skolehaver, som bruges i naturfag og hvor	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		afgrøder senere bruges i skolekøkken? Kan mere bevægelse (inde, som ude) styrke børnenes trivsel og faglige læring? Hvilken betydning har skoledagens længde på trivsel og fagligt udbytte - giver flere timer nødvendigvis større læring?	
		Hvorfor lægges der i 0. klasse stadig så stor vægt på faglighed fremfor trivsel og det at lære og vænne sig til at gå i skole? For 20 år siden skulle børnene i 0. klasse ikke lære tal og bogstaver før de startede i 1. klasse. De børn opnåede mindst lige så gode læseresultater, som børnene i dag. Mener at trivsel fremmer læring, og derfor er det langt vigtigere, at der i 0. klasse fokuseres på trivsel, leg, sociale relationer, vænne sig til klassefællesskaber, sidde på en stol i lidt længere tid, lære at modtage en kollektiv besked, kunne vente på tur mm. Så skal læringen nok komme, når børnene starter i 1. klasse. Hvordan kan det sikres, at der ikke er så mange forskellige voksenrelationer i indskolingen? Det er mange voksne børnene skal forholde sig til, når de har en forskellig voksen i hvert fag? Kan der kæmpes for kortere skoledag til børn i indskolingen, så især børn i 0. og 1. klasse kun har 4 lektioner om dagen?	F
		Hvad er sammenhængen mellem trivsel og det at være eller ikke være prototypen på det vi opfatter som gode og sunde børn i skole og institution. Er der plads til neurodiversitet og sensitivitet i stordrift ? Adskiller vi for tidligt til noget der ikke er bæredygtigt psykologisk, og er tilbud reelt mere tvang og nødvendighed? Er rammerne, de fysiske og følelsesmæssige i skolen trovælsunderstøttende. Skema, mål, arkitektur, indeklima, indretning	F
36	Hvad er konsekvensen af antallet af tests børn udsættes for allerede fra 0. klasse?	Giver det mening med alle de tests vores børn udsættes for helt fra 0.klasse. I vores øjne bidrager skolerne blot til at pille børnene ned, måle deres kompetencer eller mangel på samme hele tiden.	F
		Hvad er konsekvensen ved et stort antal test af børn og unge.	FP
		Hvad betydning har den massive testning af børn på deres selvværd og selvbedømmelse. Hvordan kan mere fokus på praktiske kompetencer såsom madlavning, grøntsagsdyrkning, skovetablering (og andre praktiske fag der kan gå hånd i hånd med STEM fag) have betydning for det enkeltes barn selvværd samt det overordnede faglige niveau	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Hvor ofte har skoler egentlig tilrettelagte forløb med eksternt hjælp, til de børn der falder mellem stolene, og ikke kan tilbydes ppr udredning og lign Men heller ikke trives?</p> <p>Kan der laves en drejebog for hvordan man støtter trivsel af udfordrede børn, med golden standard og Best practice? (eksempelvis har min 9 årige gennem de sidste 3 år lært at lærerne syntes det er dejligt, hvis han låser sig inde på toilettet når han bliver vred, og ikke kommer ud før han er klar til at indgå i klassen. Uanfægtet og uden skelen til. Hvorfor han bliver vred). De kalder det et. Bombekursus.</p> <p>Kan der laveste økonomiske beregninger på, hvor meget skolen kan spare på at indsætte Faglærte ressource personer eller tildele lærerne mere tid med enkle ud-satte elever, med klassen samlet eller som forældre samlende arrangementer for at skabe trivsel i kællassen. Jeg forestiller mig der kunne være ekstra møder osv der kunne gå fra. (hvad koster et møde med skoleleder, 3 lærer, 1 pædagog, 1 ressource person og 1 skolepsykolog eksempelvis... Og hvor mange ekstra timers undervisning ku man få?)</p> <p>Hvad betyder det for et børnefællesskab at have venner på tværs af skolen, og hvordan underbygge dette i hverdagen (ikke emneuge).</p> <p>Hvordan har årgang 14 der startede i skole under corona skilt sig ud, ift årgange før og efter?</p> <p>Hvilke corona hensyn har holdt ved, og hvorfor? Eksempelvis opdelt legepladser, online undervisning, eller lign</p> <p>Jeg ville gerne vide, på hvilke parametre man kan måle forskellen på om børn er undervist af faglærte lærer, eller af vikar arbejdere som kan være uudannede, set over en årrække.</p>	
		<p>Fra 1987 og 25 år frem arbejdede jeg i privateget børnehave . Det var en fantastisk tid hvor vi virkelig kunne gøre en positiv indsats og forskel for børnene. Der var 100 % nærvær og masser af omsorg og tryghed. Nær 0 sygdom hos personalet , nær 0 nye personaleudskiftning. I 2004 kom læreplanerne, hvilke vi absolut indfrie de før de kom, og ku kunne uden problemer fortsætte med at indfri med vores pædagogiske praksis , engagement og sunde fornuft. Det var solide børn vi kunne sende i skole . - Og med vores nærvær, ro og pædagogiske kompetencer fik vi løftet og styrket børn med udfordringer . Lederen startede deltagelse i ledermøder omkring 2010. Her ændrede lederen sig drastisk. Hun havde pludselig ikke tillid til vores kompetencer, så os over nakken og nye tiltag/påhit kom, som fx selvbestemmelse. Hverken personale eller børn fungerede</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>under de forhold. Efterfølgende har jeg været i flere pædagogiske job, og har følt stor frustration og tristhed over de rammer børn tilbydes. Både vuggestue og børnehaver ... og har været i de mindste klasser og har set hvor udfordret rigtig mange børn er. Og det undrer mig ikke !!!!! Institutionerne bliver pålagt det ene og det andet påhit ovenfra . Pædagogerne får ikke ro til at gøre det der er essentielt for at støtte børnene til trivsel . Hvad gør det for pædagogernes engagement og ansvarlighed, arbejdsglæde, troen på sine pædagogiske kompetencer . Kører man træet, er det derfor så meget fravær blandt personale og medarbejdere der siger op ?? Og hvad bliver kulturen i institutionerne , bliver fokus og det vigtigste del af praksis det der er væk fra børnene , møder , dokumentation ???? Tror de nye pædagoger det er omsorg og værdifuld pædagogisk praksis ??? Når man overhovedet omkring læreplanerne ?? Vil der så længe der er folk der lever af og får deres løn via at lave nye påhit og ændringer i den pædagogiske praksis , nye it systemer til eks sprogvurderinger , læreplaner revideret i nye fine udgaver Vil udviklingen så fortsat gå i forkert retning. Kunne man forestille sig at folk i disse stillinger blev til nye ansættelser i omsorgsområdet / børneområdet , eks være nærværende børnene med at lave sandslot i sandkassen ???? (ang sprogtest er det fint med skemaer , om de behøves revideret er et ? Og som pålagt, at alle børn skal sprogtestes er for mig at se spild af tid og væk fra børnene . Er man nærværende børnene kan man ret hurtigt høre hvilke børn der er udfordret på sproget) Desværre oplever jeg ret mange børn der er udfordret på sproget , også dem der er nået skolealderen ????</p>	
37	Hvilken betydning har det for børnene, hvilken stue, de går på i deres børnehavetid?	Hvilken betydning har den stue børnene går i for børnenes oplevelse af at gå i børnehave?	B
		Hvilken betydning har det, hvilken stue man har gået i for oplevelsen af at gå i børnehave?	B
		Hvordan har stueinddeling en indflydelse på dannelsen af relationer til andre børn og pædagoger?	B
38	Hvilken betydning har sund kost for børn?	<p>Jeg er i tvivl om at der er mange forældre der mangler viden om , hvor vigtigt kosten er for børn. Jeg ser at skolekanrine har Pølsehorn, hvide boller og børn med kiks osv. i madkassen .hvor er rugbrød , grønsager og frugt ?</p>	F
		<p>Hvorfor får vi flere og flere børn med særlige behov? Og er hhv. daginstitutioner og skoler rustet til at håndtere disse børn? Det sidste spørgsmål kan ret hurtigt besvares med Nej 😞</p> <p>Hvad er grunden til at vi får flere og flere børn med særlige behov - er det tempoet i nutidens samfund der stresser børnene, og dermed giver en dårlig trivsel? Skyldes det flere og flere kemikalier og hormonforstyrrende stoffer i vores mad og andre produkter? Skyldes</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		det dårlig kvalitet i vores mad, og at børnene fyldes med "sunde" snacks, som indeholder alt for meget skjult sukker, salt og fedt? Handler det om dårlige normeringer i daginstitutionerne? Er det fordi vi bliver bedre og bedre til at spotte disse børn, eller er barren for hvad der er normal adfærd blevet for lav (måske i takt med at normeringerne er blevet dårligere, er grænsen for hvad vi kan rumme blevet lavere)? Handler det om at vi har en forældergeneration (de tidligere curlingbørn), som ikke selv har lært at håndtere udfordringer, og derfor ikke kan sætte grænser, kan tage ansvar i forældreskabet eller kan være nærværende med deres børn - fordi det bliver for svært og kræver noget af dem som de egentlig ikke har lært hjemmefra? Uforvarende kommer de til at skabe et omvendt hieraki i familien, hvor det er barnet der bestemmer og sætter dagsordenen, og det hverken skal eller kan et barn. Det skaber utrygge børn, som ikke kan lære og udvikle sig, så de ender med ikke at være følelsesmæssigt klar til skole, hvilket giver dem en skidt start, som kan have betydning for resten af deres skolegang.	
39	Hvilken betydning har mad for børnenes oplevelse af henholdsvis børnehave og skole?	Hvilken betydning har mad for børnenes oplevelse af henholdsvis børnehave og skole?	B
		Hvilken betydning har det for børnene, hvordan mad bliver serveret i børnehave versus skolen?	B
		Hvilken betydning har mad for børnenes oplevelse af at gå i børnehave?	B
40	Hvordan kan det muliggøres at nytænke skole, hvor forskellige innovative tiltag kan få sin plads i overgangen til skolelivet og skolelivet generelt?	2. Hvad står overordnet i vejen for at tænke skole på helt nye måder? Er det ressourcer, lovgivning eller måske "de voksnes" kognitive spændvidde der forhindrer, at man nytænker skolen og tilpasser den det 21. århundredes virkelighed?	FP
		1. Hvordan kan vi tænke skoler på nye måder, hvor innovative tilgange til fx overgange i børnelivet tages alvorligt og testes systematisk. Skoleskak er et eksempel på en overgangsaktivitet, der er forskningsvalideret og som har gået sejrsgang som inklusionsaktivitet - men som ikke prioriteres i den vigtige overgang mellem dagtilbud og skole. Skoleskak.dk/forskning refererer vi til en mængde dansk forskning som indikerer, at skoleskak kan have en vigtig rolle at spille - også ift. overgange fra dagtilbud til skole og i inklusionsammenhæng i indskolingen: "Aarhus-undersøgelsen" af SKAK+MAT	FP
41	Hvilken betydning har antallet af personalet, vikarer og vikarers	Hvilken effekt har antal vikartimer, antal forskellige vikarer og vikarers uddannelsesmæssige baggrund på elevernes læring og trivsel?	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	uddannelsesmæssige baggrund for børns indlæring, tryghed og trivsel?	<p>Hvordan kan vi overhovedet sikre tryghed, ro og nærvær i dagens skoler - hvor personaleskift, vikarer og uro er en del af dagligdagen?</p> <p>Hvad bliver konsekvenser ikke af de massive lærerflugt og lærermangel?</p> <p>Kan vi se sammenhænge i en udpint læreruddannelse og kvaliteten i både nærvær og undervisning i skolerne?</p>	FP
42	Hvad ville det betyde for børns trivsel og indlæringsmuligheder at have to voksne tilknyttet hver klasse gennem indskolingsfasen?	<p>Hvad ville der betyde for det enkelte barn med ekstra behov for opmærksomhed fra en voksen, samt for resten af klassens, deltagelsesmuligheder, hvis specialpædagogiske indsatser blev lavet i klassen, af specialpædagogisk uddannet pædagog, istedet for via indirekte indsatser?</p> <p>Dvs ikke blot at tilbyde lærere/pædagoger sparring fra specialpædagog og/eller fokusere på, hvad der er "galt" med det enkelte barn, men rent faktisk, som standard, organisere skolen så at der fast var tilknyttet 1 lærer og 1 (special)pædagog/ klasse igennem hele indskolingsfasen.</p> <p>Jeg har en dreng, som egentlig er kvik og klog, men som også har svært ved at finde sig til rette, når der er meget larm og mange andre børn/mennesker omkring ham. Det betyder, at han f.eks. har svært ved at komme ind til time efter frikvarteret, fordi der er meget kaos og larm i garderoben. Han har en dygtig og støttende lærer, men hun skal også være der for resten af klassen. Der er et par af børnene i klassen, der har det lidt som min søn. Deres lærere siger, at det kunne løses med en pædagog i klassen (som de havde i starten af året), men nu står hun alene med hele klassen, fordi der ikke er ressourcer til ekstra personale.</p> <p>Hvad gør det ved de lidt mere følsomme børns indlæring, at der mangler ressourcer? Eller sagt på en anden måde - Hvilken effekt ville det have på børnenes indlæring, hvis der i indskolingen var en ekstra voksen til at støtte og lytte til de børn der nemt bliver overset i klassen?</p> <p>Hvad betyder to-lærer-ordning (vs 1) for børns trivsel og indlæringsmuligheder.</p> <p>Jeg vil foreslå at undersøge fænomenet TRYGHED i børnelivet. Det med henblik på at se om utryghed kan være en årsag til stress og angst. Jeg tror, vi stiller for store krav til vores børn ift at de magter at være i meget store fællesskaber, have meget skiftende relationer, overskue store udearealer mm. Små børn har brug for små og stabile fællesskaber for at føle sig trygge og trives.</p> <p>Hvordan påvirker store frem for små fællesskaber børns tryghed, trivsel og mulighed for læring? Dvs store institutioner, store børnegrupper, store klasser?</p>	<p>F</p> <p>F</p> <p>F</p> <p>F</p>

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Hvordan påvirker det børns trivsel og følelse af tryghed og dermed trivsel, hvis udearealerne er store og ubegrænsede frem for, hvis de kun har adgang til at være på udvalgte områder med jævnaldrende?</p> <p>Hvordan påvirker det børn at klasserne pludselig brydes op, fordi der fx skal være 3 klasser i stedet for 4?</p> <p>Hvordan påvirker det børns tryghed og trivsel, at de skal arbejde på tværs af klasser i indskolingen?</p> <p>Hvordan påvirker lærerskift og vikarer tryghed og trivsel?</p>	
		<p>Hvad betydning har den massive testning af børn på deres selvværd og selvsvurdering.</p> <p>Hvordan kan mere fokus på praktiske kompetencer såsom madlavning, grøntsagsdyrkning, skovetablering (og andre praktiske fag der kan gå hånd i hånd med STEM fag) have betydning for det enkeltes barn selvværd samt det overordnede faglige niveau</p> <p>Hvor ofte har skoler egentlig tilrettelagte forløb med eksternt hjælp, til de børn der falder mellem stolene, og ikke kan tilbydes ppr udredning og lign Men heller ikke trives?</p> <p>Kan der laves en drejebog for hvordan man støtter trivsel af udfordrede børn, med golden standard og Best practice? (eksempelvis har min 9 årige gennem de sidste 3 år lært at lærerne syntes det er dejligt, hvis han låser sig inde på toilettet når han bliver vred, og ikke kommer ud før han er klar til at indgå i klassen. Uanfægtet og uden skelen til. Hvorfor han bliver vred). De kalder det et. Bombekursus.</p> <p>Kan der laveste økonomiske beregninger på, hvor meget skolen kan spare på at indsætte Faglærte ressource personer eller tildele lærerne mere tid med enkle udsatte elever, med klassen samlet eller som forældre samlende arrangementer for at skabe trivsel i klasses. Jeg forestiller mig der kunne være ekstra møder osv der kunne gå fra. (hvad koster et møde med skoleleder, 3 lærer, 1 pædagog, 1 ressource person og 1 skolepsykolog eksempelvis... Og hvor mange ekstra timers undervisning ku man få?)</p> <p>Hvad betyder det for et børnefællesskab at have venner på tværs af skolen, og hvordan underbygge dette i hverdagen (ikke emneuge).</p> <p>Hvordan har årgang 14 der startede i skole under corona skilt sig ud, ift årgange før og efter?</p>	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Hvilke corona hensyn har holdt ved, og hvorfor? Eksempelvis opdelt legepladser, online undervisning, eller lign</p> <p>Jeg ville gerne vide, på hvilke parametre man kan måle forskellen på om børn er undervist af faglærte lærere, eller af vikar arbejdere som kan være uudannede, set over en årrække.</p>	
43	Kan bevægelse styrke børns trivsel og faglige læring?	<p>Kan lystbetonet læring styrke læringslysten? Hvordan kan der bedre tages højde for forskelligt udviklingsniveau på de enkelte klassetrin? Hvordan opnås større viden og indsigt blandt børnenes faglige nærpå personer ift. diagnoser og deres indflydelse på udvikling, adfærd og sociale kompetencer? Hvordan får vi samfundet (politikere, fagfolk, borgere) til at erkende, at for at give de samme muligheder til børn (og mennesker generelt) så skal de behandles forskelligt - rum og plads til forskellighed er en nødvendighed? Kan vægtning/øgning af praktisk læring medvirke til bedre trivsel og samtidig forbedre forståelsen af teoretisk læring f.eks. skolehaver, som bruges i naturfag og hvor afgrøder senere bruges i skolekøkken? Kan mere bevægelse (inde, som ude) styrke børnenes trivsel og faglige læring? Hvilken betydning har skoledagens længde på trivsel og fagligt udbytte - giver flere timer nødvendigvis større læring?</p> <p>Jeg ved ikke om der mangler viden, men jeg oplever at de er meget stillesiddende i skolen. Når valget er mellem film og leg i skolegården, ender det oftest med filmen.. så måske der mangler viden om hvad det gør ved et barn at være stillesiddende i mange timer.</p> <p>Vi har udviklet et skræddersyet bevægelseskoncept, som indtil videre er omdelt i 1.700 børnehaver - med støtte fra A.P. Møller Fonden og TrygFonden. Vi har aftaler med 96 danske kommuner og kommer langsomt, men sikkert ud til alle børnehaverne i HELE Danmark.</p> <p>Vi synes, der kunne være virkelig interessant at finde ud af, om det var en god ide, at det materiale (i dette tilfælde "Action Kids - Børn i bevægelse") som børnene kender fra børnehaverne også skal være at finde i indskolingen.</p> <p>Genkendelse og dermed tryghed i det kendte kunne være en motivationsfaktor.</p> <p>Så børnene ikke startede et nyt sted, med nye ansigter, nye lokaler, nye kammerater, nye vaner og også nye materialer.</p> <p>Det kunne være interessant at have "Action Kids i indskolingen" som et kendt koncept - men varieret til en indskolings-version.</p>	<p>FP</p> <p>F</p> <p>FP</p>

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Måske med flere øvelser, flere opgaver, som skal løses sammen, mere indlæring og måske nogle fag "gemt" i legen og bevægelserne.</p> <p>Jeg ved godt, at når du læser dette tænker du - er det et spørgsmål.</p> <p>Ja det er det: Skal vi lave et koncept, der går fra 3 til 9 år i stedet for det nuværende, der går fra 3 til 6 år?</p> <p>Det kunne blive et pragtfuldt forskningsprojekt!</p> <p>Action Kids er - som tidligere nævnt - støttet op til flere gange af TrygFonden og vi en en almennyttig, non-profit organisation.</p>	
44	Hvilken betydning har leg i idræt for børns oplevelse af at gå i indskolingen?	Hvilken betydning har idræt og legen i idræt for børns oplevelse af at gå i indskolingen?	B
		Hvilken betydning har leg i idræt for børns oplevelse af at gå i skole?	B
		Hvilken betydning har leg for børn?	B
45	Kan mere fokus på praktiske kompetencer i naturen med fokus på fx afgrøder, grøntsagsdyrkning og madlavning have generelle positive effekter for børn?	<p>Kan lystbetonet læring styrke læringslysten? Hvordan kan der bedre tages højde for forskelligt udviklingsniveau på de enkelte klassetrin? Hvordan opnås større viden og indsigt blandt børnenes faglige nærpå personer ift. diagnoser og deres indflydelse på udvikling, adfærd og sociale kompetencer? Hvordan får vi samfundet (politikere, fagfolk, borgere) til at erkende, at for at give de samme muligheder til børn (og mennesker generelt) så skal de behandles forskelligt - rum og plads til forskellighed er en nødvendighed? Kan vægtning/øgning af praktisk læring medvirke til bedre trivsel og samtidig forbedre forståelsen af teoretisk læring f.eks. skolehaver, som bruges i naturfag og hvor afgrøder senere bruges i skolekøkken? Kan mere bevægelse (inde, som ude) styrke børnenes trivsel og faglige læring? Hvilken betydning har skoledagens længde på trivsel og fagligt udbytte - giver flere timer nødvendigvis større læring?</p>	FP
		<p>Hvad betydning har den massive testning af børn på deres selvværd og selvbedømmelse.</p> <p>Hvordan kan mere fokus på praktiske kompetencer såsom madlavning, grøntsagsdyrkning, skovetablering (og andre praktiske fag der kan gå hånd i hånd med STEM fag) have betydning for det enkeltes barn selvværd samt det overordnede faglige niveau</p> <p>Hvor ofte har skoler egentlig tilrettelagte forløb med eksternt hjælp, til de børn der falder mellem stolene, og ikke kan tilbydes ppr udredning og lign</p>	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Men heller ikke trives?</p> <p>Kan der laves en drejebog for hvordan man støtter trivsel af udfordrede børn, med golden standard og Best practice? (eksempelvis har min 9 årige gennem de sidste 3 år lært at lærerne syntes det er dejligt, hvis han låser sig inde på toilettet når han bliver vred, og ikke kommer ud før han er klar til at indgå i klassen. Uanfægtet og uden skelen til. Hvorfor han bliver vred). De kalder det et. Bombekursus.</p> <p>Kan der laveste økonomiske beregninger på, hvor meget skolen kan spare på at indsætte Faglærte ressource personer eller tildele lærerne mere tid med enkle ud-satte elever, med klassen samlet eller som forældre samlende arrangementer for at skabe trivsel i kæassen. Jeg forestiller mig der kunne være ekstra møder osv der kunne gå fra. (hvad koster et møde med skoleleder, 3 lærer, 1 pædagog, 1 ressource person og 1 skolepsykolog eksempelvis... Og hvor mange ekstra timers undervisning ku man få?)</p> <p>Hvad betyder det for et børnefællesskab at have venner på tværs af skolen, og hvordan underbygge dette i hverdagen (ikke emneuge).</p> <p>Hvordan har årgang 14 der startede i skole under corona skilt sig ud, ift årgange før og efter?</p> <p>Hvilke corona hensyn har holdt ved, og hvorfor? Eksempelvis opdelt legepladser, online undervisning, eller lign</p> <p>Jeg ville gerne vide, på hvilke parametre man kan måle forskellen på om børn er undervist af faglærte lærer, eller af vikar arbejdere som kan være uudannede, set over en årrække.</p>	
46	Hvilken betydning har (undervisning i) relationsarbejde på lige fod med faglige timer?	<p>Hvad ville det betyde for det enkelte barn med ekstra behov for opmærksomhed fra en voksen, samt for resten af klassens, deltagelsesmuligheder, hvis "relationsarbejde" på en eller anden måde blev prioriteret lige-ligt, eller gerne højere, end faglig læring igennem indskolingsårene?</p> <p>Hvilke konsekvenser kan det få for børn som ikke får tilstrækkelig støtte til at løse sociale udfordringer og bygge sunde relationer til andre børn og hvordan kan denne udfordring løses</p> <p>Hvilken betydning vil det have for børns trivsel og faglige udbytte at relationer og samarbejde bliver en vigtig del af undervisningen?</p> <p>Differentieret undervisning. Mulighed for at børn med mindre vanskeligheder kan undervises differentieret samt socialt kan få nogle</p>	<p>F</p> <p>F</p> <p>FP</p> <p>F</p>

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		redskaber således at disse børn som måske ikke kan sidde stille får nogle muligheder for en tilpasset undervisning samt tilpassede krav omkring de små sociale krav som holde i hånden, gå på række etc.	
47	Hvordan kan vi muliggøre differentieret undervisning, så både børn med høj indlæring og børn med mindre vanskeligheder kan få den undervisning, de har brug for?	<p>Vi har haft to år i udlandet, hvor vores drenge i børnehavår og -alder (2-5år) lærte flere sprog, at læse/skrive, og var igang med at addere i tidlig alder og sugede til sig - og de elskede det!</p> <p>Da de startede indskoling i DK har vores drenge sagt, spurgte, undret sig over "at de ikke lærer noget", og ordret spurgte hvorfor man ikke skal lære noget i en dansk skole.</p> <p>Det leder til næste spørgsmål: Hvordan hæve barren så det ikke bliver laveste fællesnævner? Hvad ved vi om at 'turde' have fokus på tidlig indlæring, at børn er svampe det suger læring til sig og gerne vil blive klogere?</p> <p>I dag keder vores drenge sig i skolen (nu hhv. 1. og 2kl), de er motiverede, udfordres ikke, og særligt den yngste er urolig i timerne, uhensigtsmæssig i opførsel, og det giver svært samarbejde til lærerteamet.</p>	F
		<p>Differentieret undervisning.</p> <p>Mulighed for at børn med mindre vanskeligheder kan undervises differentieret samt socialt kan få nogle redskaber således at disse børn som måske ikke kan sidde stille får nogle muligheder for en tilpasset undervisning samt tilpassede krav omkring de små sociale krav som holde i hånden, gå på række etc.</p>	F
		<p>2. Skal der indføres et krav i folkeskoleloven om, at alle skoler skal undervise efter ABC-modellen udefra centralt udviklet undervisningsmateriale, fordi det er en forudsætning for at kunne opfylde kravet om reel differentiering på flere niveauer og at elever kan blive undervist på det aktuelle niveau, de kan mestre?</p>	F
48	Hvordan kan vi bedre støtte højtbegavede børn i dagtilbud og indskolingen?	<p>Viden om højtbegavede børn</p> <p>Evner til håndtering af mobning</p> <p>Omfavnelse af børns særlige evner eller interesser</p> <p>Opbyggelse af "holdånd" i klassen</p>	F
		<p>Kunne vi nemt og billigt nedsætte antallet af unge med støttebehov ved at støtte højtbegavede indskolingsbørn og børn i dagtilbud.</p>	F
		<p>Jeg synes der mangler viden, indsigt og forståelse for børn med det personlighedstræk der kaldes HSP (Highly sensitive person). HSP er ikke en diagnose, men er karaktertræk. Særligt sensitive eller særligt sansetærke - afhængigt af hvordan vi vælger at betegne dette personlighedstræk - påvirkes stærkere af såvel ydre som indre stimuli. Hvordan kan vi imødekomme og tilgodese børn med dette træk, i en hverdag og institutions sammenhæng, hvor de måske bliver særligt udfordret? Og hvor det kan have langtrækkende konsekvenser både fagligt og socialt, hvis ikke børnene bliver mødt, forstået og anerkendt. Ifølge HSP-foreningen</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		er personlighedstrækket endnu ikke alment anerkendt herhjemme, men hvorfor egentlig ikke?	
49	Hvordan sætter vi fokus på, at den gode vej til læring ikke altid foregår den samme vej?	<p>Hvordan indrettes rammerne bedre så der ikke ses de enkelte barn og ikke barnet ift hvad praksis er bedst for de voksne -og økonomi ?</p> <p>Hvordan får vi skabt rum til flere mindre fællesskaber for børnene</p> <p>Og hvordan slipper vi tanken om at en god vej til læring ikke altid foregår efter samme vej..</p> <p>At forældrene ser personalet i skole og SFO som kompetente og eksperter.</p> <p>At der sættes mere fokus på, at børn er i udvikling og at de lærer i forskelligt tempo og at børnene vil opleve udfordringer, afvisninger og nederlag uden at det er tegn på mistrivsel, men en helt almindelig del af barnets udvikling.</p>	F FP
50	Hvordan får vi børnene væk fra SoMe-verdenen?	<p>Hvordan får vi børnene tilbage til virkeligheden og væk fra SoMe-verdene</p> <p>Hvordan gør vi det ligeså interessant at lære og lære som at sidde time efter time på SoMe</p>	F F
51	Hvilke konkrete anbefalinger er der om børns skærmb brug i børnehaverne og indskolingen?	<p>Betydning af skærmb brug, hvad er op og ned, konkrete anbefalinger - altså forældrenes skærme.</p> <p>Ok, den sneg sig lige forbi nedenstående fordi det jo er der vi starter.</p> <p>Betydning af skærmb brug hos børn, hvad er op og ned, konkrete anbefalinger. Aldersopdelt. Nuanceret. Hvornår godt/hvornår ikke godt.</p> <p>Skal skærmene ud af børnehaverne og indskolingen??</p>	FP FP
52	Hvordan påvirker de mange skift børn?	<p>Tidligere var børn i dagpleje/vuggestue fra 0-3 år. Børnehave 3-6 år med de faste voksne tilhørende stuen . Nu starter barnet vuggestue som ?,og når barnet er 2 år skifter barnet til storebørns vuggestue gruppe , børnehavestart når barnet er 2.10. Og ved 5 år storebørns børnehave gruppe , marts forårs sfo , august 0 klasse . Dvs barnet får virkelig mange skift inden skole . I skolen sker der ofte også mange skift . Hvordan påvirker det barnet . De store børn har ikke de små de kan føle sig store i forhold til, kan hjælpe , drage omsorg for. De små har ikke de store at se op til , få omsorg fra. Hvordan oplever barnet tillid til relationer . Relationer børn/pædagoger der hurtigt bliver brudt ved de mange skift . Stresser det barnet, føler barnet sig svigtet, utryk, forvirret. Og med titlen STOR, når man stadig er meget lille. Og hvordan skal man opføre sig som STOR? . Hvordan håndterer barnet dette . Styrker man barnet inden skolestart eller nedbryder man barnet . Nogle bliver passive , usikre , nogle reagerer udadtil . " evidens for at fravær af stabile kærlige relationer kan</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		påvises i hjernens struktur . "" Barnets nervesystem udvikler sig i samspil med nærmeste omsorgspersoner "De børn der frem til skolealderen ikke får skabt nære venskabsrelationer inden de kommer i skole har stor risiko for at få en udfordret skoletid"	
53	Hvilken betydning har børnenes opbygning af relationer til lærere og pædagoger i skolen for deres overgang fra børnehaven?	Hvilken betydning har børnenes opbygning af relationer til lærere og pædagoger i skolen for deres overgang fra børnehaven?	B
54	Hvilken indflydelse har tiltaget om skoleskak for børns overgang fra dagtilbud til skole og deres generelle kognitive og sociale udvikling?	3. Skakspillet rummer med sine ukrænkelige adfærdregler og tusindårige kultur, sin kompleksitet og tilgængelighed og i sin didaktiserede skoleskak-form et kolossalt potentiale som grænseobjekt mellem forskellige livsarenaer. Foreløbige forskningsresultater indikerer, at skoleskak kan være en gamechanger for de stille børn, som ikke er kendt for at råbe højest, ifm. overgangen fra dagtilbud til skole. Det er der et behov for at undersøge nærmere - også set i lyset af, at skoleskak er en del af skoledagen på hver tredje folkeskole i Danmark.	FP
55	Hvorfor er lærer så bange for at handle når de mærker noget ved et barn?	Hvorfor er lærer så bange for at handle når de mærker noget ved et barn?	F
56	Hvilken betydning ville det have for alle børns deltagelsesmuligheder, hvis specialpædagogik fra et relationsorienteret perspektiv var en fast del af læreruddannelsen?	Hvad ville det betyde for det enkelte barn med ekstra behov for opmærksomhed fra en voksen, samt for resten af klassens, deltagelsesmuligheder, hvis specialpædagogik fra et relationsorienteret perspektiv var en fast del af læreruddannelsen? Måske ville det hjælpe lærere/pædagoger at "turde" gå ind i en problematik hvis de følte sig bedre klædt på fagligt, så at de ikke nødvendigvis føler at de har brug for at vente på sparring udefra.	F
57	Mangler der kompetencer til at håndtere mobning?	Viden om højtbegavede børn Evner til håndtering af mobning Omfavnelse af børns særlige evner eller interesser Opbyggelse af "holdånd" i klassen	F
58	Hvorfor har vi ikke længere skolepsykologer tilstede på skolerne?	Hvorfor har vi ikke længere skolepsykologer tilstede på skolerne? Hvad har det betydet for vores samfund, at man ikke som lærer siden 2004 har kunne efteruddanne sig til skolepsykolog?	FP
59	Hvad har det betydet for vores samfund, at man ikke som lærer siden 2004 har kunne efteruddanne sig til skolepsykolog?	Hvorfor har vi ikke længere skolepsykologer tilstede på skolerne? Hvad har det betydet for vores samfund, at man ikke som lærer siden 2004 har kunne efteruddanne sig til skolepsykolog?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
60	Hvordan kan voksne arbejde med deres egen selvagens?	Voksne skal se bag om adfærden, hvordan arbejder de voksne med deres selvagens. Så de får øje på egne mønstre der der driller i en relation.	FP
61	Skal adgangskravene hæves på uddannelser, der forbereder de studerende til at arbejde med børns dans og uddannelse?	1. Skal adgangskravene hæves på uddannelser, der forbereder de studerende til at arbejde med børns dans og uddannelse, fordi det er altafgørende, at det kun er de dygtigste, der står for sådan en vigtig opgave, og fordi det er vigtigt at "mentoren" er klogere end "mentee"?	F
62	Hvad er konsekvenser af lærermangel?	Hvordan kan vi overhovedet sikre tryghed, ro og nærvær i dagens skoler - hvor personaleskift, vikarer og uro er en del af dagligdagen? Hvad bliver konsekvenser ikke af de massive lærerflugt og lærermangel? Kan vi se sammenhænge i en udpint læreruddannelse og kvaliteten i både nærvær og undervisning i skolerne?	FP
63	Hvorfor kan lærere ikke fokusere på at undervise børnene, frem for at fokusere på forældrene?	Hvorfor kan lærer ikke være lærer for børnene og ikke forældrene?	F
64	Giver tilgangen til høj faglig kvalitet i daginst. flere blinde vinkler (det vi ikke kigger efter/måler på) i forhold til børns trivsel og udvikling?	Kan det tænkes at vores tilgang til høj faglig kvalitet i daginst. giver endnu flere blinde vinkler (det vi ikke kigger efter/måler på) i forhold til børns trivsel og udvikling?	FP
65	På hvilken måde er jævnalderegulering medkonstituerende for problemadfærd?	På hvilken måde jævnalderegulering er medkonstituerende for 'problemafdærd'	FP
66	Hvordan kan jævnalderegulering formindskes?	Hvordan kan jævnalderegulering formindskes og hvilken effekt har normeringen	FP
67	Hvad skal der til for at alle børn i dagtilbud oplever tæt voksen kontakt og støtte?	Hvad skal der til for at alle børn i dagtilbud oplever tæt voksen kontakt og støtte?	FP
68	Hvordan påvirker det lærere og pædagoger at være så få til så mange børn?	Hvordan påvirker det lærere og pldagoger at være så få til mange børn på en gang?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
69	Hvilke aktiviteter kan være med til at facilitere gode relationer mellem børnene og de voksne i dagtilbud?	Hvilke aktiviteter kan være med til at facilitere gode relationer mellem børnene og de voksne i dagtilbud?	B
70	Hvordan skaber vi rum til mindre fællesskaber for børn?	Hvordan indrettes rammerne bedre så der ikke ses de enkelte barn og ikke barnet ift hvad praksis er bedst for de voksne -og økonomi ? Hvordan får vi skabt rum til flere mindre fællesskaber for børnene Og hvordan slipper vi tanken om at en god vej til læring ikke altid foregår efter samme vej..	F
71	Hvordan bidrager klasseledelse til fællesskaberne og trivslen?	Når man har haft flere børn igennem skolen, så ved man, at der er stor forskel på klasser. Det kunne være interessant at vide mere om, hvordan lærernes klasseledelse bidrager til fællesskaberne og dermed trivslen i klasserne - og hvordan man kan skabe bedre rammer for god klasseledelse	F
72	Hvordan kan børn med autisme blive en del af fællesskabet i klasserne i den almindelige folkeskole?	Der mangler viden om, hvordan børn med autisme kan blive en del af fællesskabet i klasserne i den almindelige folkeskole. De fleste indsats er stort set kun rettet mod det enkelte barn med udfordringer og ikke mod at få en reel inklusion af barnet i fællesskabet. Hvis børn med diagnoser skal inkluderes mere i den almindelige folkeskole kræver det at vi får mere viden om, hvordan vi kan få mere rummelige og inkluderende børnefællesskaber.	F
73	Er der opmærksomhed på de andre neurotypiske børn og hvordan de kan hjælpe det neurodivergente barn?	Er der opmærksomhed på de andre neurotypiske børn og hvordan de kan hjælpe det neurodivergente barn?	F
74	Hvad betyder det for et børnefællesskab at have venner på tværs af skolen, og hvordan kan dette underbygges i hverdagen?	Hvad betydning har den massive testning af børn på deres selvværd og selvvurdering. Hvordan kan mere fokus på praktiske kompetencer såsom madlavning, grøntsagsdyrkning, skovetablering (og andre praktiske fag der kan gå hånd i hånd med STEM fag) have betydning for det enkeltes barn selvværd samt det overordnede faglige niveau Hvor ofte har skoler egentlig tilrettelagte forløb med eksternt hjælp, til de børn der falder mellem stolene, og ikke kan tilbydes ppr udredning og lign Men heller ikke trives? Kan der laves en drejebog for hvordan man støtter trivsel af udfordrede børn, med golden standard og Best practice? (eksempelvis har min 9 årige gennem de sidste 3 år lært at lærerne syntes det er dejligt, hvis han låser sig inde på toilettet når han bliver vred, og ikke kommer ud før han er klar til at indgå i klassen.	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Uanfægtet og uden skelen til. Hvorfor han bliver vred). De kalder det et. Bombekursus.</p> <p>Kan der laveste økonomiske beregninger på, hvor meget skolen kan spare på at indsætte Faglærte ressource personer eller tildele lærerne mere tid med enkle udsatte elever, med klassen samlet eller som forældre samlende arrangementer for at skabe trivsel i kæassen. Jeg forestiller mig der kunne være ekstra møder osv der kunne gå fra. (hvad koster et møde med skoleleder, 3 lærer, 1 pædagog, 1 ressource person og 1 skolepsykolog eksempelvis... Og hvor mange ekstra timers undervisning ku man få?)</p> <p>Hvad betyder det for et børnefællesskab at have venner på tværs af skolen, og hvordan underbygge dette i hverdagen (ikke emneuge).</p> <p>Hvordan har årgang 14 der startede i skole under corona skilt sig ud, ift årgange før og efter?</p> <p>Hvilke corona hensyn har holdt ved, og hvorfor? Eksempelvis opdelt legepladser, online undervisning, eller lign</p> <p>Jeg ville gerne vide, på hvilke parametre man kan måle forskellen på om børn er undervist af faglærte lærer, eller af vikar arbejdere som kan være uudannede, set over en årrække.</p>	
75	Skal børn lære at være fælles om resultater?	Skal børn lære at være fælles om resultater?	F
76	Hvilken konsekvens har magtfordelingen blandt børn og hvordan kan den løses?	I en gruppe af børn er der ofte et barn som primært bestemmer gruppe reglerne / hvad børnene i gruppen skal. Dette kan give de øvrige børn en følelse af ikke at være lige så vigtig. Hvilken konsekvens har denne magtfordeling og hvordan kan den løses	F
77	Hvorfor er mange børn udfordret sprogligt?	Fra 1987 og 25 år frem arbejdede jeg i privateget børnehave . Det var en fantastisk tid hvor vi virkelig kunne gøre en positiv indsats og forskel for børnene. Der var 100 % nærvær og masser af omsorg og tryghed. Nær 0 sygdom hos personalet , nær 0 nye personaleudskiftning. I 2004 kom læreplanerne, hvilke vi absolut indfrie før de kom, og ku kunne uden problemer fortsætte med at indfri med vores pædagogiske praksis , engagement og sunde fornuft. Det var solide børn vi kunne sende i skole . - Og med vores nærvær, ro og pædagogiske kompetencer fik vi løftet og styrket børn med udfordringer . Lederen startede deltagelse i ledermøder omkring 2010. Her ændrede lederen sig drastisk. Hun havde pludselig ikke tillid til vores kompetencer, så os over nakken og nye tiltag/påhit kom, som fx selvbestemmelse. Hverken personale eller børn fungerede under de forhold. Efterfølgende har jeg været i flere pædagogiske job, og har følt stor frustration og tristhed over de rammer børn tilbydes. Både vuggestue	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>og børnehaver ,... og har været i de mindste klasser og har set hvor udfordret rigtig mange børn er. Og det undrer mig ikke !!!!! Institutionerne bliver pålagt det ene og det andet påhit ovenfra . Pædagogerne får ikke ro til at gøre det der er essentielt for at støtte børnene til trivsel . Hvad gør det for pædagogernes engagement og ansvarlighed, arbejdsglæde, troen på sine pædagogiske kompetencer . Kører man træt, er det derfor så meget fravær blandt personale og medarbejdere der siger op ?? Og hvad bliver kulturen i institutionerne , bliver fokus og det vigtigste del af praksis det der er væk fra børnene , møder , dokumentation ??? Tror de nye pædagoger det er omsorg og værdifuld pædagogisk praksis ??? Når man overhovedet omkring læreplanerne ?? Vil der så længe der er folk der lever af og får deres løn via at lave nye påhit og ændringer i den pædagogiske praksis , nye it systemer til eks sprogvurderinger , læreplaner revideret i nye fine udgaver Vil udviklingen så fortsat gå i forkert retning. Kunne man forestille sig at folk i disse stillinger blev til nye ansættelser i omsorgsområdet / børneområdet , eks være nærværende børnene med at lave sandslot i sandkassen ??? (ang sprogttest er det fint med skemaer , om de behøves revideret er et ? Og som pålagt, at alle børn skal sprogttestes er for mig at se spild af tid og væk fra børnene . Er man nærværende børnene kan man ret hurtigt høre hvilke børn der er udfordret på sproget) Desværre oplever jeg ret mange børn der er udfordret på sproget , også dem der er nået skolealderen ????</p>	
78	Hvordan kan dagtilbud og indskolingen bedre støtte tosprogede børn med en anden kulturel baggrund?	<p>Hvordan kan man bedre støtte tosprogede børn med et andet kulturel baggrund?</p> <p>Vi er lige i gang med at lave et ekstra indsats for tosprogede børn, men der findes kun lidt forskningsmateriale.</p>	FP
79	Har inklusion de rette rammer og forudsætninger?	<p>Har inklusion de rette rammer og forudsætninger?</p>	FP
80	Hvilken forskning er grundlaget for at alle børn skal inkluderes?	<p>Hvilken forskning er grundlaget for at alle børn skal inkluderes?</p>	FP
81	Hvordan adskiller pædagogernes rolle i børnehaven sig fra henholdsvis lærernes rolle og pædagogerne i fritidshjemmet?	<p>Hvordan adskiller pædagogernes rolle i børnehaven sig fra henholdsvis lærernes rolle og pædagogerne i fritidshjemmet, og hvilken betydning har disse forskellige relationer for børnene?</p>	B
82	Hvilken betydning har de forskellige typer af relationer til pædagoger i børnehaven, pædagoger i	<p>Hvordan adskiller pædagogernes rolle i børnehaven sig fra henholdsvis lærernes rolle og pædagogerne i fritidshjemmet, og hvilken betydning har disse forskellige relationer for børnene?</p>	B

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	fritidshjem og lærere i skolen?		
83	Kan mellemformer udvikles så eleverne ekskluderes mindre fra stamklassen?	Kan mellemformer udvikles så eleverne ekskluderes mindre fra stamklassen?	F
84	Hvordan går det i de klasser hvor støtten arbejder ud fra Co-teachingprincipper og er mindre personcentreret om enkelte elever?	Hvordan går det i de klasser hvor støtten arbejder ud fra Co-teachingprincipper og er mindre personcentreret om enkelte elever?	F
85	Skal forældre være tilstede i klasseværelse når barnet møder?	Skal forældre være tilstede i klasseværelse når barnet møder?	F
86	Må læreren irettesæt barnet?	Må læreren irettesæt barnet?	F
87	Bliver børn stresset af de mange skift, læringsmiljøer og "miniskole tænkning" i daginstitutionernes hverdag?	Jeg er social pæd , har erfaring siden 1987. Har arb i børneinstitutioner , special klasser, en til en opgaver , . Jeg har ikke ? men ønske om at dele min erfaring . Jeg har oplevet fortvivlet udvikling i daginstitutioners hverdag og jeg overraskes ikke over børns mistrivsel og problem affærd ved skolestart. Jeg har kontaktet en del politikere samt forskere. Børn stresses i høj grad, mange skift , læringsmiljøer , "miniskole tænkning " strukturer der ikke giver ro og tid til fordybelse. Voksne som render til og fra og ikke giver det nærvær og den trykthed barnet har brug for. Børnene overlades i høj grad til sig selv . De fine styrkede lærerplaner oplever jeg mest på skrift, og ikke en del i hverdagen . Jeg håber jeg kan få mulighed for at uddybe .	FP
88	Hvordan kan man styrke systematisk matematisk opmærksomhed i alle dagtilbud for at gøre nemmere for børnene i deres skolegang?	Hvordan kan man styrke systematisk matematisk opmærksomhed i alle dagtilbud for at gøre det nemmere for børnene i deres skolegang.	FP
89	Har mange gentagelser/repetitioner af eks. regnearter en effekt ift. lagring i langtidshukommelsen så eleverne kan hente viden frem på et senere tidspunkt og anvende deres viden?	Elever ser ud til at have svært ved at huske det, som der undervises i i fagene. Har mange gentagelser/repetitioner af eks. regnearter en effekt ift. lagring i langtidshukommelsen så eleverne kan hente viden frem på et senere tidspunkt og anvende deres viden?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
90	Bør den daglige pædagogiske praksis ændres?	<p>Med den nationale lovgivningen og dagens pædagogik i institutioner tages der særligt højde for barnets kognitive udvikling . Seneste årtiers fokus på kognitive kompetencer har haft indflydelse på prioriteringen af omsorgen. Pæd ligger deres fokus på dokumentation mens fokus på det basale nærvær, omsorg , engagement bliver mindre . " Børn der befinder sig i miljø primært kognitivt funderet oplever mere stress , er mere hyperaktive , urolige og ufokuserede end børn der mødes i nærmeste udviklingszone. "Børn som frem til skolealderen har mødt gensidige samspil har mindre risiko for fx at udvikle adfærdsvanskeligheder " Når så mange i skolen mistrives handler det måske om at de ikke har udviklet tilstrækkelige følelsesmæssige kompetencer til at kunne regulere sig selv og klare sociale og personlige udfordringer . "Vores evne til at empatisk forståelse afhænger langt mere af vores følelse og personligheds mæssige udvikling end den afhænger af vores kognitive og intellektuelle udvikling ". " Barnets nervesystem udvikler sig i samspil med nærmeste omsorgspersoner "</p> <p>Med mine erfaringer og oplevelser som pædagog i bl.a. børnehave er jeg bestemt ikke overrasket over at børn mistrives. Børn har brug for stabile , nærværende voksne der vil barnet , ser barnet, giver tryk- heds omsorg , engagement, læring , glæde , begejstring og energi . Kan forskning sætte fokus på at der efter min overbevisning og erfaring absolut må ændres tilgang i den daglige pædagogiske praksis hvis vi vil børn der bliver styrket frem for nedbrudt . Børn der får mod på livet , klar til skole når den tid kommer .</p>	FP
91	Hvilken rolle har de voksne omkring børnene i børnehaven?	Hvilken rolle har de voksne omkring børnene i børnehaven og hvilken betydning har det?	B
92	Skal vi målrette udviklingen af undervisningsmaterialer til skærme?	Eller skal vi målrettet udviklingen af undervisningsmaterialer til netop skærmene?	FP
93	Hvorfor er det så svært at få støtte til de børn, der virkelig trænger til god støtte, så de er godt forberedt på skolen, inden de skal starte?	Hvorfor er det så svært , at få støtte til de børn der virkelig trænger til god støtte, så de var godt forberedt på skolen, inden de skal starte ?	FP
94	Hvad står i vejen for at tænke skole og dagtilbud på nye måder – fx med skoleskak som motor for udvikling i rammerne for det gode børneliv?	<p>Skoleskak er blevet en central skoleudviklingsindsats flere steder i landet. Der er bemærkelsesværdige tilbagemeldinger fra skolerne om, at de oplever en række positive effekter af skoleskak. Typisk fremhæver skolerne: Eleverne danner nye sociale relationer, der er mere ro i timerne, der er færre konflikter og ikke mindst mindre fravær. Det er belyst nærmere i analysenotatet her: https://skoleskak.dk/wp-content/uploads/2023/11/Tal-der-taler-saadan-har-vi-gjort-effekter-af-systematisk-skoleskak-skolesurvey-2023.pdf.</p> <p>Den hidtidige forskning i skoleskak er lovende.</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Skoleskak har positiv indflydelse på faglige, sociale og personlige kompetencer. Forskning fra flere lande har bl.a. vist, at skoleskak styrker børn og unges læse- og sprogforståelse, koncentration, problemløsning, uddannelsesmuligheder samt kritisk og kreativ tænkning.</p> <p>I Danmark har man med Aarhus-undersøgelsen testet skoleskaks indvirkning på indskolingselevers matematiske kompetencer via SKAK+MAT®. Undersøgelsen viste at de elever, der fik erstattet en ugentlig matematiktime med Dansk Skoleskaks SKAK+MAT®-program klarede sig bedre end de, der modtog almindelig matematikundervisning.</p> <p>Undersøgelsens resultater er publiceret i det internationale tidsskrift PLOS ONE: "Your Move: The effect of chess in mathematics test scores".</p> <p>Epinion har fulgt læringsindsatsen HPS – Hjernen På Skemaet®, der arbejder med børn og unge i specialklassers mentale sundhed og trivsel gennem skoleskak.</p> <p>Evalueringsrapporten viser bl.a. at:</p> <ul style="list-style-type: none"> + HPS – Hjernen på skemaet® er et effektivt redskab, som har skabt positive forandringer blandt mange af de elever, der har deltaget i indsatsen. + 76 pct. af undervisernes svar angiver, at HPS – Hjernen på skemaet® har bidraget til at flytte elevernes opfattelse af, hvad de kan. + HPS – Hjernen på skemaet® skaber succesoplevelser for en lang række elever og kan nemt tilpasses den enkelte elevs niveau. <p>Samlet set kalder disse resultater på tilbundsgående forskning, som ikke alene gør os klogere på virksom praksis – men også på, hvad der står i vejen for at tænke skole og dagtilbud på nye måder – fx med skoleskak som motor for udvikling i rammerne for det gode børneliv.</p>	
95	Hvilken betydning har pædagogiske indsatser rettet mod gruppedynamikker (eksempelvis at forstå og respektere andre grænser)?	Betydning af og virkning af indsatser før skole og i indskolingen, rettet mod gruppedynamikker i klasse, at forstå og respektere andres grænser mm	FP
96	Hvilken effekt har det pædagogiske arbejde i storbørnsgrupper, sammenlignet med almindelige aktiviteter i børnehaven, med henblik på skolestart?	Hvilken effekt har det pædagogiske arbejde i storbørnsgrupper i børnehaven med henblik på skolestart - sammenlignet med at de store børn udelukkende deltog i børnehavens almindelige aktiviteter?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
97	Hvilke rammer skal vi henimod for at de voksne omkring børnene (pædagoger og lærere) har tid og overskud?	Hvilke rammer skal vi arbejde hen imod for de voksne omkring børnene (pædagoger og lærere), så de faktisk har tid og overskud til at tilgodese børnenes behov og være gode voksne og ikke som nu er på sammenbruddets rand, skælder ud , græder på møder....	FP
98	Hvorfor er der ikke mere fokus på tilknytningsbaserede og tryghedsbaserede skolemiljøer?	Hvorfor er der ikke mere fokus på tilknytningsbaserede og tryghedsbaserede skolemiljøer?	FP
99	Hvordan påvirker arbejdet med robusthed/livsduelighed børns trivsel?	Hvordan påvirker arbejdet med robusthed/livsduelighed børns trivsel?	FP
100	Hvilken betydning har lærernes pædagogiske tilgang på børns trivsel og læring?	Hvilken effekt har lærernes pædagogiske tilgang på elevernes trivsel og læring?	F
101	Hvilken betydning har frikvarter for børns trivsel?	Frikvarternes betydning for børnenes trivsel - hvad er der behov for at pædagogiske tiltag for at sikre at det bliver en trygt, rart og givende frirum for alle børn	F
102	Hvilke pædagogiske tiltag er der behov for for at sikre, at det bliver et trygt, rart og givent frirum for alle børn?	Frikvarternes betydning for børnenes trivsel - hvad er der behov for at pædagogiske tiltag for at sikre at det bliver en trygt, rart og givende frirum for alle børn	F
103	Hvad betyder den nye barselslov for børns trivsel i fremtiden?	<p>Hvad betyder den nye barselslov for børn trivsel i fremtiden?</p> <p>Igen, de første seks år af barnets er afgørende for resten af livet. Den nye barselslov skaber en udfordring i daginstitutionerne, når flere børn kommer tidligere i vuggestue (helt ned til 6-7 måneder gamle børn 😊), men der ikke følger flere ressourcer med. Et barn på 6 måneder kræver meget mere end et barn på 12 måneder. I forvejen får børn ikke den omsorg og den nærvær de har behov for, for at kunne føle sig trygge, så hvordan kommer det til at påvirke børnenes trivsel og udvikling, at der nu kommer til være endnu færre ressourcer pr barn?</p> <p>Hvis man som lille barn er blevet grundlæggende utryg - hvad end det viser sig ved at barnet bliver urolig, eller ved at barnet bliver overtilpasset og bare klarer sig selv, eller ved at barnet bliver sårbart og f.eks. hele tiden græder - så er barnet meget dårligere rustet til en skolegang med endnu færre voksenressourcer. De vil være bagud på point lige fra start, og det er virkelig svært at indhente. De vil være bagud sprogligt, kognitivt, følelsesmæssigt og socialt - og dermed vil de ofte ende i mistrivsel. Børn i mistrivsel har en markant dårligere indlæringssevne, og de kan ikke udvikle sig uden</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>en masse støtte (som der ikke er penge til, hverken i daginstitution eller skole).</p> <p>Det er vidst ret tydeligt, at jeg mener at være kigge på normeringerne i daginstitutionerne, for det er dér vi er nødt til at starte. Hvis vi kan forbygge mistrivsel i stedet for at behandle mistrivsel, så vil det være langt billigere for samfundet, og en meget bedre investering i vores kommende generationer .God fornøjelse med arbejdet</p>	
104	Kan trivselen i indskolingen måles?	<p>ER SKOLERNE GENERELT BLEVET BEDRE TIL EN MERE LEGENDE TILGANG TIL UNDERVISNING ELLER HAR DE PRIMÆRT RØV TIL SÆDE UNDERVISNING?</p> <p>ER DER KOMMET MERE BEVÆGELSE IND I INDSKOLINGEN?</p> <p>KAN MAN MÅLE TRIVSELEN I INDSKOLINGEN? ER DEN FALDET OG KAN MAN MÅLE OM TILSTEDEVÆRELSEN AF PÆDAGOGRR I KLASSERNE HAR EB POSITIV EFFEKT FOR BØRNS TRIVSEL?</p>	FP
105	Er trivselen faldet?	<p>ER SKOLERNE GENERELT BLEVET BEDRE TIL EN MERE LEGENDE TILGANG TIL UNDERVISNING ELLER HAR DE PRIMÆRT RØV TIL SÆDE UNDERVISNING?</p> <p>ER DER KOMMET MERE BEVÆGELSE IND I INDSKOLINGEN?</p> <p>KAN MAN MÅLE TRIVSELEN I INDSKOLINGEN? ER DEN FALDET OG KAN MAN MÅLE OM TILSTEDEVÆRELSEN AF PÆDAGOGRR I KLASSERNE HAR EB POSITIV EFFEKT FOR BØRNS TRIVSEL?</p>	FP
106	Har tilstedeværelsen af pædagoger i klasserne en positiv effekt for børns trivsel?	<p>ER SKOLERNE GENERELT BLEVET BEDRE TIL EN MERE LEGENDE TILGANG TIL UNDERVISNING ELLER HAR DE PRIMÆRT RØV TIL SÆDE UNDERVISNING?</p> <p>ER DER KOMMET MERE BEVÆGELSE IND I INDSKOLINGEN?</p> <p>KAN MAN MÅLE TRIVSELEN I INDSKOLINGEN? ER DEN FALDET OG KAN MAN MÅLE OM TILSTEDEVÆRELSEN AF PÆDAGOGRR I KLASSERNE HAR EB POSITIV EFFEKT FOR BØRNS TRIVSEL?</p>	FP
107	Hvordan kan vi sikre, at pædagoger og lærere samarbejder og udnytter begge professioners viden ift at sikre børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i skoleregi?	<p>Hvordan kan vi sikre, at pædagoger og lærere samarbejder og udnytter begge professioners viden ift at sikre børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i skoleregi?</p>	FP
108	Hvorfor lægges der i 0. klasse stadig så stor vægt på faglighed fremfor trivsel og	<p>Hvorfor lægges der i 0. klasse stadig så stor vægt på faglighed fremfor trivsel og det at lære og vænne sig til at gå i skole? For 20 år siden skulle børnene i 0. klasse ikke lære tal og bogstaver før de startede i 1. klasse. De børn opnåede mindst lige så gode læseresultater, som</p>	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	det at lære og vænne sig til at gå i skole?	<p>børnene i dag. Mener at trivsel fremmer læring, og derfor er det langt vigtigere, at der i 0. klasse fokuseres på trivsel, leg, sociale relationer, vænne sig til klassefællesskaber, sidde på en stol i lidt længere tid, lære at modtage en kollektiv besked, kunne vente på tur mm. Så skal læringen nok komme, når børnene starter i 1. klasse.</p> <p>Hvordan kan det sikres, at der ikke er så mange forskellige voksenrelationer i indskolingen? Det er mange voksne børnene skal forholde sig til, når de har en forskellig voksen i hvert fag?</p> <p>Kan der kæmpes for kortere skoledag til børn i indskolingen, så især børn i 0. og 1. klasse kun har 4 lektioner om dagen?</p>	
109	Hvordan påvirker det børns tryghed og trivsel, at de skal arbejde på tværs af klasser i indskolingen?	<p>Jeg vil foreslå at undersøge fænomenet TRYGHED i børnelivet. Det med henblik på at se om utryghed kan være en årsag til stress og angst. Jeg tror, vi stiller for store krav til vores børn ift at de magter at være i meget store fællesskaber, have meget skiftende relationer, overskue store udearealer mm. Små børn har brug for små og stabile fællesskaber for at føle sig trygge og trives.</p> <p>Hvordan påvirker store frem for små fællesskaber børns tryghed, trivsel og mulighed for læring? Dvs store institutioner, store børnegrupper, store klasser?</p> <p>Hvordan påvirker det børns trivsel og følelse af tryghed og dermed trivsel, hvis udearealerne er store og ubegrænsede frem for, hvis de kun har adgang til at være på udvalgte områder med jævnaldrende?</p> <p>Hvordan påvirker det børn at klasserne pludselig brydes op, fordi der fx skal være 3 klasser i stedet for 4?</p> <p>Hvordan påvirker det børns tryghed og trivsel, at de skal arbejde på tværs af klasser i indskolingen?</p> <p>Hvordan påvirker lærerskift og vikarer tryghed og trivsel?</p>	F
110	Hvordan kan man bedst støtte trivslen af udfordrede børn?	<p>Hvad betydning har den massive testning af børn på deres selvværd og selvsvurdering.</p> <p>Hvordan kan mere fokus på praktiske kompetencer såsom madlavning, grøntsagsdyrkning, skovetablering (og andre praktiske fag der kan gå hånd i hånd med STEM fag) have betydning for det enkeltes barn selvværd samt det overordnede faglige niveau</p> <p>Hvor ofte har skoler egentlig tilrettelagte forløb med eksternt hjælp, til de børn der falder mellem stolene, og ikke kan tilbydes ppr udredning og lign Men heller ikke trives?</p> <p>Kan der laves en drejebog for hvordan man støtter trivsel af udfordrede børn, med golden standard og Best practice? (eksempelvis har min 9 årige gennem de sidste 3 år lært at lærerne syntes det er dejligt, hvis han låser sig inde på toiletet når han bliver vred, og ikke</p>	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>kommer ud før han er klar til at indgå i klassen. Uanfægtet og uden skelen til. Hvorfor han bliver vred). De kalder det et. Bombekursus.</p> <p>Kan der laveste økonomiske beregninger på, hvor meget skolen kan spare på at indsætte Faglærte ressource personer eller tildele lærerne mere tid med enkle udsatte elever, med klassen samlet eller som forældre samlende arrangementer for at skabe trivsel i kæassen. Jeg forestiller mig der kunne være ekstra møder osv der kunne gå fra. (hvad koster et møde med skoleleder, 3 lærer, 1 pædagog, 1 ressource person og 1 skolepsykolog eksempelvis... Og hvor mange ekstra timers undervisning ku man få?)</p> <p>Hvad betyder det for et børnefællesskab at have venner på tværs af skolen, og hvordan underbygge dette i hverdagen (ikke emneuge).</p> <p>Hvordan har årgang 14 der startede i skole under corona skilt sig ud, ift årgange før og efter?</p> <p>Hvilke corona hensyn har holdt ved, og hvorfor? Eksempelvis opdelt legepladser, online undervisning, eller lign</p> <p>Jeg ville gerne vide, på hvilke parametre man kan måle forskellen på om børn er undervist af faglærte lærer, eller af vikar arbejdere som kan være uudannede, set over en årrække.</p>	
111	Hvilken betydning har traditioner og sang for børns oplevelse af at gå i børnehave?	Hvilken betydning har traditioner og sang for børns oplevelse af at gå i børnehave?	B
112	Hvad gør det ved de børn, som endnu ikke er klar til læring, at de allerede i børnehaven begynder på "skolearbejde" i stedet for at få lov til at lege og være børn?	<p>I den daginstitution mine børn gik i, synes jeg der var meget fokus på, det sidste år i børnehaven, at de skulle lære tal og bogstaver og øve sig på at skrive og holde rigtig på blyant osv. I stedet for at de kunne få lov til at være børn og lege og nyde at være børn.</p> <p>Jeg tror, at der er nogen børn, som slet ikke er klar og endnu ikke har interessen og motivationen til at lære og som derfor føler sig forkerte, fordi de allerede fra de går i børnehaven ikke kan passe ned i de læringskasser, som "systemet" gerne vil sætte dem i.</p> <p>Hvad gør det ved de børn, som endnu ikke motiveret og klar til læring, at de allerede i børnehaven bliver tvunget til at "skolearbejde" i stedet for at få lov til at lege og være børn og følge deres egen nysgerrighed?</p>	F
113	Hvordan sikrer vi at der bliver arbejdet målrettet med trivsel og fællesskaber i børnehaven og i skolen?	Hvordan sikrer vi at der bliver arbejdet målrettet med trivsel og fællesskaber i børnehaven og i skolen	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
114	Hvilken betydning har leg i undervisning for børn, deres indlæring og sociale relationer i skolen?	Hvilken betydning har leg i undervisningen for børns indlæring og sociale relationer i skoletilbuddet?	F
115	Er skolerne blevet bedre til en mere legende tilgang til undervisning?	ER SKOLERNE GENERELT BLEVET BEDRE TIL EN MERE LEGENDE TILGANG TIL UNDERVISNING ELLER HAR DE PRIMÆRT RØV TIL SÆDE UNDERVISNING? ER DER KOMMET MERE BEVÆGELSE IND I INDSKOLINGEN? KAN MAN MÅLE TRIVSELEN I INDSKOLINGEN? ER DEN FALDET OG KAN MAN MÅLE OM TILSTEDEVÆRELSEN AF PÆDAGOGRR I KLASSENE HAR EB POSITIV EFFEKT FOR BØRNS TRIVSEL?	FP
116	Er der kommet mere bevægelse ind i indskoling?	ER SKOLERNE GENERELT BLEVET BEDRE TIL EN MERE LEGENDE TILGANG TIL UNDERVISNING ELLER HAR DE PRIMÆRT RØV TIL SÆDE UNDERVISNING? ER DER KOMMET MERE BEVÆGELSE IND I INDSKOLINGEN? KAN MAN MÅLE TRIVSELEN I INDSKOLINGEN? ER DEN FALDET OG KAN MAN MÅLE OM TILSTEDEVÆRELSEN AF PÆDAGOGRR I KLASSENE HAR EB POSITIV EFFEKT FOR BØRNS TRIVSEL?	FP
117	Hvilken betydning har udendørsaktiviteter for børns oplevelse af at gå i børnehaven?	Hvilken betydning har udendørsaktiviteter for børns oplevelse af at gå i børnehaven?	B
118	Hvad betyder det, hvis skoler i højere grad kommer ud i naturen som del af indlæring, herunder bevægelse og fokus på oplevelser i fællesskaber?	Hvad betyder det, hvis skoler i højere grad kommer ud i naturen som del af indlæring, herunder bevægelse og fokus på oplevelser i fællesskaber.	F
119	Hvad ved vi om at have fokus på tidlig indlæring for læringsparate børn?	Vi har haft to år i udlandet, hvor vores drenge i børnehaven og -alder (2-5år) lærte flere sprog, at læse/skrive, og var igang med at addere i tidlig alder og sugede til sig - og de elskede det! Da de startede indskoling i DK har vores drenge sagt, spurgte, undret sig over "at de ikke lærer noget", og ordret spurgte hvorfor man ikke skal lære noget i en dansk skole. Det leder til næste spørgsmål: Hvordan hæve barren så det ikke bliver laveste fællesnævner? Hvad ved vi om at 'turde' have fokus på tidlig indlæring, at børn er svampe det suger læring til sig og gerne vil blive klogere? I dag keder vores drenge sig i skolen (nu hhv. 1. og 2kl) , de er motiverede, udfordres ikke, og særligt den	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		yngste er urolig i timerne, uhensigtsmæssig i opførsel, og det giver svært samarbejde til lærerteamet.	
120	Hvad er konsekvensen af, at alle børn sendes gennem det samme?	Hvad er konsekvensen af, at vi tvinger alle igennem det samme?	FP
121	Hvad betyder den kropslige udvikling for drenges muligheder for at udvikle sig?	Jeg er pensioneret Gymnasielærer, og er bekymret over det store antal drenge der går skævt af skolesystemet. Så mit spørgsmål er Hvad betyder den kropslige udvikling for drenges mulighed for at udvikle sig både i hovedet, og som harmonisk menneske	F
122	Skal drenge generelt begynde senere i skole end piger?	Finde ud af om drenge generelt skal begynde senere i skole end piger	FP
123	Hvorfor får flere og flere børn med særlige behov?	Hvorfor får vi flere og flere børn med særlige behov? Og er hhv. daginstitutioner og skoler rustet til at håndtere disse børn? Det sidste spørgsmål kan ret hurtigt besvares med Nej 😞 Hvad er grunden til at vi får flere og flere børn med særlige behov - er det tempoet i nutidens samfund der stresser børnene, og dermed giver en dårlig trivsel? Skyldes det flere og flere kemikalier og hormonforstyrrende stoffer i vores mad og andre produkter? Skyldes det dårlig kvalitet i vores mad, og at børnene fyldes med "sunde" snacks, som indeholder alt for meget skjult sukker, salt og fedt? Handler det om dårlige normeringer i daginstitutionerne? Er det fordi vi bliver bedre og bedre til at spotte disse børn, eller er barren for hvad der er normal adfærd blevet for lav (måske i takt med at normeringerne er blevet dårligere, er grænsen for hvad vi kan rumme blevet lavere)? Handler det om at vi har en forældergeneration (de tidligere curlingbørn), som ikke selv har lært at håndtere udfordringer, og derfor ikke kan sætte grænser, kan tage ansvar i forældreskabet eller kan være nærværende med deres børn - fordi det bliver for svært og kræver noget af dem som de egentlig ikke har lært hjemmefra? Uforvarende kommer de til at skabe et omvendt hieraki i familien, hvor det er barnet der bestemmer og sætter dagsordenen, og det hverken skal eller kan et barn. Det skaber utrygge børn, som ikke kan lære og udvikle sig, så de ender med ikke at være følelsesmæssigt klar til skole, hvilket giver dem en skidt start, som kan have betydning for resten af deres skolegang.	FP
124	Hvordan sikrer vi læring og udvikling hos de børn, der har vidtgående specialpædagogiske behov, men som opholder sig i almen miljøer, så det	Hvordan sikrer vi læring og udvikling hos de børn, der har vidtgående specialpædagogiske behov, men som opholder sig i almen miljøer, så det ikke kun bliver "pasning" for de børn ?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	ikke kun bliver "pasning" for de børn ?		
125	Hvordan kan skolerne og dagtilbuddene sætte mere fokus på de enkelte børns styrker?	Hvad bidrager du med til fællesskabet? Hvordan har du det? Hvad er dine styrker?	FP
126	Hvorfor lyttes der ikke til forældres observationer og kendskab til deres børn?	Hvorfor tager man ikke forældres observationer og kendskab til deres børn ind frem for at tro man som pædagog med gennemsnitligt 6 minutter om dagen til at se på et barn altid ved bedst?	F
127	Hvordan kan det være, at der er forråelse i læregruppen, hvis der er et barn, de ikke bryder sig om?	Hvordan kan det være at der er forråelse i læregruppen hvis der er et barn / forældre de ikke bryder sig om? Det opleves hets og løgne. Forråelse er et stort problem i folkeskolen specielt [skolenavn slettet for at sikre anonymitet]. Det er ingen hjælp at hente som forældre.	F
128	Hvordan støtter vi bedst børn i overgangen fra hjem til dagtilbud?	Hvordan støtter vi bedst børn i overgangen fra hjem til dagtilbud?	FP
129	Hvorfor skal forældre til børn med særlige behov kæmpe for at få støtte og forståelse for deres børn?	Hvorfor er viden om autismes forskellige profiler og adhd stadig så mangelfuld hos skoleledere og i PPR? Hvorfor skal forældre til børn med særlige behov kæmpe så indædt for at få støtte og forståelse for deres børn? De forældre er i forvejen slidt af kamp med systemet, et krævende barn, manglende forståelse fra omverdenen, evn skilsmisse, og så skal de konstant have kræfter til kamp for deres barn.	F
130	Hvad sker der med børnenes relationer til hinanden, når telefoner/skærme fjernes fra skoledagen?	Hvad sker der med børnenes relationer til hinanden, når telefoner/skærme fjernes fra skoledagen?	F
131	Hvordan får vi børn til at bruge mindre tid på ipad/telefon, så de kan blive bedre til at agere i sociale sammenhænge i virkeligheden?	Hvordan får vi børn til at bruge mindre tid på ipad/telefon, så de kan blive bedre til at agere i sociale sammenhænge i virkeligheden?	FP
132	Betyder skærmene, at eleverne kan fordybe sig mindre og udholde aktiviteter som kræver anstrengelse?	Mange elever har meget svært ved at fordybe sig og udholde aktiviteter som kræver anstrengelse, koncentration og vedholdenhed. Er dette en effekt af skærm-generationen, hvor man hurtigt kan zappe videre til noget mere spændende?	FP
133	Kan digitale redskaber bruges til børnesamtaler?	Digitale redskaber til børnesamtaler som er sikre og valide. Til børn der dårligt kan tegne deres familie men godt kan arbejde med figurer på en tablet	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
134	Hvorfor tror politikere, at besparelser på specialområdet er vejen frem, når alle fagfolk ved, at tidlig udredning og indsats er det bedste på den lange bane?	Hvorfor tror politikere at besparelser på specialområdet er vejen frem, når alle fagfolk ved at tidlig udredning og indsats er det bedste på den lange bane, både menneskeligt og økonomisk?	F
135	Hvilken betydning har besparelser på specialområdet ift. at mange kommuner presser special/inklusionsbørn i det almene tilbud?	Hvorfor vil mange kommuner presse special/inklusionslever i det almene tilbud (folkeskolen) Ved godt det er dyrere, at elever kommer i inklusionscentre/klasser, men det giver mistrivsel for den enkelte elev og resten af klassen	F
136	Hvordan indrettes rammernes bedre, så det enkelte barn bliver taget i betragtning fremfor at have fokus på økonomi?	Hvordan indrettes rammernes bedre så der ikke ses de enkelte barn og ikke barnet ift hvad praksis er bedst for de voksne -og økonomi ? Hvordan får vi skabt rum til flere mindre fællesskaber for børnene Og hvordan slipper vi tanken om at en god vej til læring ikke altid foregår efter samme vej..	F
137	Hvilken betydning har det for børn, at de skal tage stilling til så mange forskellige faktorer i dag versus den gamle metode, hvor man bare skulle gøre, hvad der blev sagt?	Der mangler viden om hvad det gør ved børn at de allerede fra 0. klasse bliver bedt om at mærke efter i et væk. De skal tage stilling til om de vil have høreværn på, om de skal have en skærm i dag, om de skal nulre med fidget Toys, om hvad de skal lege i frikvarteret og med hvem inden de går til frikvarter, om de mon kan sidde på stolen, eller har brug for at sidde på bordet... osv. versus den gamle metode med at makke ret og passe ind i en gruppe.	F
138	Hvilken betydning har de forventninger og mange arrangementer ift. forældre i indskoling og mellemtrin?	Der mangler mere flus og viden på den betydning de massive forventninger og arrangementer der ifht forældre i indskoling og mellemtrin. Som far til fire vil jeg tro vi nærmer os et sted mellem 25-35arrangementer om året. For et barn alene er det fælles skolehjemmøder, forældrefester uden børn (tilskyndet af skole), 3-4klassearrangementer, legegrupper, fødselsdage mv. Det lægger unødigt pres	F
139	Hvordan gør vi lærerne til idoler som eleverne ønsker at følge og efterligne?	Hvordan gør vi lærerne til idoler som eleverne ønsker at følge og efterligne?	F
140	Hvordan serverer vi de daglige træning (lektier) bedst for børn og deres forældre?	Hvordan serverer vi de daglige træning (lektier) bedst for børn og deres forældre?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
141	Er der noget specielt ved udviklingstrinnet omkring 6 år som kan forklare, at mit barn blev meget rigid omkring mange ting?	<p>Har børn behov for at være i mindre grupper end en hel fuld klasse?</p> <p>Er det bedre med færre forskellige voksne?</p> <p>Er der noget specielt ved udviklingstrinnet omkring 6 år som kan forklare at mit barn blev meget rigid omkring mange ting?</p>	F
142	Hvad betyder stress for børnenes nervesystem ?	<p>Hvad betyder stress for børnenes nervesystem ?</p>	FP
143	Hvilken betydning har corona haft for børn og deres omgivelser i dagtilbud og indskolingen?	<p>Hvad betydning har den massive testning af børn på deres selvværd og selvurdering.</p> <p>Hvordan kan mere fokus på praktiske kompetencer såsom madlavning, grøntsagsdyrkning, skovetablering (og andre praktiske fag der kan gå hånd i hånd med STEM fag) have betydning for det enkeltes barn selvværd samt det overordnede faglige niveau</p> <p>Hvor ofte har skoler egentlig tilrettelagte forløb med eksternt hjælp, til de børn der falder mellem stolene, og ikke kan tilbydes ppr udredning og lign Men heller ikke trives?</p> <p>Kan der laves en drejebog for hvordan man støtter trivsel af udfordrede børn, med golden standard og Best practice? (eksempelvis har min 9 årige gennem de sidste 3 år lært at lærerne syntes det er dejligt, hvis han låser sig inde på toilettet når han bliver vred, og ikke kommer ud før han er klar til at indgå i klassen. Uanfægtet og uden skelen til. Hvorfor han bliver vred). De kalder det et. Bombekursus.</p> <p>Kan der laveste økonomiske beregninger på, hvor meget skolen kan spare på at indsætte Faglærte ressource personer eller tildele lærerne mere tid med enkle ud-satte elever, med klassen samlet eller som forældre samlende arrangementer for at skabe trivsel i kæassen. Jeg forestiller mig der kunne være ekstra møder osv der kunne gå fra. (hvad koster et møde med skoleleder, 3 lærer, 1 pædagog, 1 ressource person og 1 skolepsykolog eksempelvis... Og hvor mange ekstra timers undervisning ku man få?)</p> <p>Hvad betyder det for et børnefællesskab at have venner på tværs af skolen, og hvordan underbygge dette i hverdagen (ikke emneuge).</p> <p>Hvordan har årgang 14 der startede i skole under corona skilt sig ud, ift årgange før og efter?</p> <p>Hvilke corona hensyn har holdt ved, og hvorfor? Eksempelvis opdelt legepladser, online undervisning, eller lign</p> <p>Jeg ville gerne vide, på hvilke parametre man kan måle forskellen på om børn er undervist af faglærte lærer,</p>	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		eller af vikar arbejdere som kan være uudannede, set over en årrække.	
144	Hvor ofte har skoler egentlig tilrettelagte forløb med eksternt hjælp til de børn, der falder mellem stolene og ikke kan tilbydes ppr udredning eller lignende, men heller ikke trives?	<p>Hvad betydning har den massive testning af børn på deres selvværd og selvvurdering.</p> <p>Hvordan kan mere fokus på praktiske kompetencer såsom madlavning, grøntsagsdyrkning, skovetablering (og andre praktiske fag der kan gå hånd i hånd med STEM fag) have betydning for det enkeltes barn selvværd samt det overordnede faglige niveau</p> <p>Hvor ofte har skoler egentlig tilrettelagte forløb med eksternt hjælp, til de børn der falder mellem stolene, og ikke kan tilbydes ppr udredning og lign Men heller ikke trives?</p> <p>Kan der laves en drejebog for hvordan man støtter trivsel af udfordrede børn, med golden standard og Best practice? (eksempelvis har min 9 årige gennem de sidste 3 år lært at lærerne syntes det er dejligt, hvis han låser sig inde på toilettet når han bliver vred, og ikke kommer ud før han er klar til at indgå i klassen. Uanfægtet og uden skelen til. Hvorfor han bliver vred). De kalder det et. Bombekursus.</p> <p>Kan der laveste økonomiske beregninger på, hvor meget skolen kan spare på at indsætte Faglærte ressource personer eller tildele lærerne mere tid med enkle udsatte elever, med klassen samlet eller som forældre samlende arrangementer for at skabe trivsel i kæassen. Jeg forestiller mig der kunne være ekstra møder osv der kunne gå fra. (hvad koster et møde med skoleleder, 3 lærer, 1 pædagog, 1 ressource person og 1 skolepsykolog eksempelvis... Og hvor mange ekstra timers undervisning ku man få?)</p> <p>Hvad betyder det for et børnefællesskab at have venner på tværs af skolen, og hvordan underbygge dette i hverdagen (ikke emneuge).</p> <p>Hvordan har årgang 14 der startede i skole under corona skilt sig ud, ift årgange før og efter?</p> <p>Hvilke corona hensyn har holdt ved, og hvorfor? Eksempelvis opdelt legepladser, online undervisning, eller lign</p> <p>Jeg ville gerne vide, på hvilke parametre man kan måle forskellen på om børn er undervist af faglærte lærer, eller af vikar arbejdere som kan være uudannede, set over en årrække.</p>	F
145	Hvordan styrker vi børns kognitive fleksibilitet?	Hvordan styrker vi børns kognitive fleksibilitet ?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	FRASORTERET	ingen kommentarer	F
	FRASORTERET	Hvordan vil i forhindre at dumme børn bliver født. Pga velfærdssamfundet er der alt for mange dumme kvinder som kan leve af at føde dumme børn. Det er kvinder som ikke selv er i stand til at tjene lige så mange penge som de kan få i diverse offentlige ydelsers	F
	FRASORTERET	Ved ikke	F
	FRASORTERET	Vedr. ungdomsuddannelser, så mangler der tilbud Eller de tilbud der er skal passe lidt bedre til den gruppe af elever der bliver tabt Her kunne mit spørgsmål være; Hvad er bedst - et ungt menneske kommer i et godt tilbud eller de bliver førtids-pensionister som 18 årige? (desværre mange unge med diagnoser/udfordringer bliver førtidspensionist, forældrene håber det faktisk, da de heller ikke orker at kæmpe mere).	F
	FRASORTERET	Hvordan påvirker det familielivet / forældres evne til at arbejde, at forældre afleverer deres børn i skoletilbud hvor mange børn ikke trives.	FP
	FRASORTERET	"Jeg vil foreslå at undersøge fænomenet TRYGHED i børnelivet. Det med henblik på at se om utryghed kan være en årsag til stress og angst. Jeg tror, vi stiller for store krav til vores børn ift at de magter at være i meget store fællesskaber, have meget skiftende relationer, overskue store udearealer mm. Små børn har brug for små og stabile fællesskaber for at føle sig trygge og trives. Hvordan påvirker store frem for små fællesskaber børns tryghed, trivsel og mulighed for læring? Dvs store institutioner, store børnegrupper, store klasser? Hvordan påvirker det børns trivsel og følelse af tryghed og dermed trivsel, hvis udearealerne er store og ubegrænsede frem for, hvis de kun har adgang til at være på udvalgte områder med jævnaldrende? Hvordan påvirker det børn at klasserne pludselig brydes op, fordi der fx skal være 3 klasser i stedet for 4? Hvordan påvirker det børns tryghed og trivsel, at de skal arbejde på tværs af klasser i indskolingen? Hvordan påvirker lærerskift og vikarer tryghed og trivsel? "	F
	FRASORTERET	Klasse størrelsen i specialklasser er typisk på 6 til 8 børn i 0 til 4/6 klasse. Her blandes mange og forskellige diagnoser. Hvilken evidens er der for det i forhold til deres udvikling sociale/faglig. Min årelange erfaring ser at autister og adha børn sættes i samme klasser og har vidt	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<i>forskellige grundlæggende problemer, som forstyrre deres følsomme nervesystemer, måske hæmmer deres generelle udvikling.</i>	
	FRASORTERET	<i>Jeg er social pæd , har erfaring siden [Red: årstal fjernet]. Har arb i børneinstitutioner , special klasser, en til en opgaver , . Jeg har ikke ? men ønske om at dele min erfaring . Jeg har oplevet fortvivlet udvikling i daginstitutioners hverdag og jeg overraskes ikke over børns mistrivsel og problem affærd ved skolestart. Jeg har kontaktet en del politikere samt forskere. Børn stresses i høj grad, m mange skift , læringsmiljøer , "miniskole tænkning " strukturer der ikke giver ro og tid til fordybelse. Voksne som render til og fra og ikke giver det nærvær og den tryghed barnet har brug for. Børnene overlades i høj grad til sig selv . De fine styrkede lærerplaner oplever jeg mest på skrift, og ikke en del i hverdagen . Jeg håber jeg kan få mulighed for at uddybe .</i>	FP

VIVÉ