

Læringsmiljøer i småbørnsfamilier – Udvikling over tid, afsluttende del 3

Hovedresultater



Hovedresultater

Denne rapport beskriver udviklingen i læringsmiljøer i danske børnefamilier over en periode på 2 år. Formålet er at undersøge socioøkonomiske forskelle i læringsmiljøer, om læringsmiljøer er stabile eller forandrer sig over tid, samt hvordan læringsmiljøer hænger sammen med børns faglige og sociale udvikling.

Rapporten, den tredje og sidste fra et større forskningsprojekt, trækker på to spørgeskemaundersøgelser gennemført i hhv. 2021 og 2023. I begge undersøgelser besvarede et repræsentativt udsnit af danske børnefamilier en række spørgsmål om familiens aktiviteter og hverdag samt spørgsmål om forældrenes tilgang til opdragelse og forventninger til deres barns fremtid. De rige data gør det muligt at beskrive forskellige typer læringsmiljøer i danske børnefamilier, deres udbredelse og socioøkonomiske profil, samt hvordan de hænger sammen med børns faglige og sociale udvikling. Resultaterne fra undersøgelsen kan bruges til at informere den offentlige debat og politiske initiativer, der har til hensigt at sikre, at alle børn – uanset familiebaggrund – har lige muligheder.

Det første centrale resultat fra undersøgelsen er, at danske børnefamilier generelt er aktive, og at forældrene er engagerede i deres børns liv. Vi identificerer fire typer læringsmiljøer, der hovedsageligt adskiller sig med hensyn til mængden af familieaktiviteter (mange vs. få) og graden af struktur i hverdagen (meget vs. lidt struktureret), men også i forhold til digitalt medieforbrug (intensivt vs. restriktivt). Familier, hvor forældrene har en videregående uddannelse, er mere tilbøjelige til at tilhøre mere aktive og strukturerede læringsmiljøer end familier, hvor forældrene ikke har en videregående uddannelse. De socioøkonomiske forskelle i læringsmiljøer, som vi finder i Danmark, er dog langt mindre end i andre lande, som fx USA og England.

Det andet centrale resultat er, at familiens læringsmiljø er relativt stabilt over tid. De familier, som deltog i begge spørgeskemaundersøgelser, har større sandsynlighed for at være i samme type læringsmiljø i anden runde, end at være i et andet læringsmiljø. Vi finder dog den socioøkonomiske forskel, at familier, hvor forældrene har en videregående uddannelse, oftere forbliver i et aktivt og velstruktureret læringsmiljø, mens familier, hvor forældrene ikke har en videregående uddannelse, oftere forbliver i et mindre aktivt og velstruktureret læringsmiljø.

Det tredje centrale resultat er, at familiens læringsmiljø i et vist omfang hænger sammen med børns sociale og faglige udvikling. Vi finder, at forældre, der tilhører mere aktive og velstrukturerede læringsmiljøer, sjældnere oplever udfordringer med barnets udvikling end forældre, der tilhører mindre aktive og velstrukturerede læringsmiljøer. Disse sammenhænge, som delvist afspejler socioøkonomiske forskelle i

læringsmiljøer, er dog ikke stærke, hvilket sandsynligvis afspejler, at forskelle i familiers økonomiske og sociale ressourcer, såvel som i deres læringsmiljøer, er mindre i Danmark end i mange andre lande.

Hovedresultater: Læringsmiljøer i småbørnsfamilier – Udvikling over tid, afsluttende del 3
VIVE/2024
HR_100688