

10 skridt til et bedre uddannelsesforløb for elever/lærlinge med særlige støttebehov på EUD

Data Bruttoliste



Bilag 1 Data bruttoliste

Elever med særlige støttebehov på EUD

Respondentforkortelser: E: Elever/lærlinge, F = forælder, FP = fagprofessionelle.

Farveinddelingen i tabellen markerer top 10-listen, short listen af 22 spørgsmål, samt de resterende spørgsmål på long listen.

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
1	Kan erhvervsuddannelserne forlænges for elever med særlige støttebehov, så der er mere fleksibilitet og tid til støtte under uddannelsen?	Vi ved at nogle uddannelser (fx HF) i nogle byer har en ordblindelinje, og uddannelsen strækkes over 3 år. Kunne det være muligt at lave længere varighed for andre uddannelser?	F
		Kan en eud uddannelsen forlænges, når eleven har diagnose.	FP
		Evt ned særlige mødetider og gå hjem tider.	
		Hvordan kan man skabe en fleksibilitet i forhold til mængden af timer pr uge der skal afvikles så der er større mulighed for at kunne gennemføre uddannelsen? (Det gælder både i skoleforløb såvel som hos mester). Det kan være en udfordring for en elev, hvor konfrontationstidsmængden er voldsom i forhold til at kunne rumme det.	F
		Det gælder både en fleksibilitet i tiden på skole og hos mester med det resultat at man selvfølgelig forlænger uddannelsestiden i anden ende. Den nuværende løsning giver ikke nok fleksibilitet.	
		Kunne mulighed for forlængelse eller særligt tilrettelagt skoleforløb være en mulighed	FP
		Vil elev og virksomheder være interesseret i en forlænget uddannelse for at der er tid til mere støtte igennem forløbet?	FP
2	Hvordan kan man skabe en mere fleksibel og individuel tilrettelagt	Er udsigten til praktik hvor man skal arbejde 37 timer plus pauser, uden mulighed for at trække sig eller få kortere dage svært at overskue for de unge. Ville der være en	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	uddannelse, så der er mulighed for at gå i skole på nedsat tid?	effekt i at nedsætte arbejdstiden. Eventuelt efter en individuel handleplan?	
		Feks om, det skal være en 3 eller 4 dages uge..for at det kan hænge sammen for den unge, at kunne fuldfører uddannelsen.	F
		Om den unge har søvn problematikker som der.feks skal tages hensyn til,,i form af FEKS senere mødetid. FEKS.fra.kl 12.til 16.	F
		Hvorfor kan erhvervsuddannelser ikke tages på nedsat tid?	F
		Hvordan kan man skabe en fleksibilitet i forhold til mængden af timer pr uge der skal afvikles så der er større mulighed for at kunne gennemføre uddannelsen? (Det gælder både i skoleforløb såvel som hos mester). Det kan være en udfordring for en elev, hvor konfrontationstidsmængden er voldsom i forhold til at kunne rumme det. Det gælder både en fleksibilitet i tiden på skole og hos mester med det resultat at man selvfølgelig forlænger uddannelsestiden i anden ende. Den nuværende løsning giver ikke nok fleksibilitet.	F
		Helt sikkert arbejde mere med muligheder for nedsat tid. Jeg ved det er svært på uddannelser, som veksler mellem skole og oplæring, men vi mister elever som ikke holde til fuldtidsansættelse	FP
		Hvordan tilrettelægges der uddannelsesaftaler for elever der ikke kan arbejde fuldtid? Og samtidigt skaber fremdrift og stabilitet for eleverne? Eleverne møder Gf1 i 20 uger, GF 2 i 20 uger og herefter på en lærerplads og skoleforløbet. Der er konstant skift af lærer og medstuderende/kollegaer	FP
		At det er muligt at få flexibel skoletid, hvis man kan følge med i pensum. Eller at man kan få forlænget sine skoleperioder så man kan få kortere dage. Vil det kunne have en effekt.	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Undervisernes fleksibilitet og viden om de unges behov, indflydelse på deres deltagelsesmuligheder.</p> <p>Er udsigten til praktik hvor man skal arbejde 37 timer plus pauser, uden mulighed for at trække sig eller få kortere dage svært at overskue for de unge. Ville der være en effekt i at nedsætte arbejdstiden .</p>	
		Kunne det øge gennemførelse, hvis elever med særlige behov fik mulighed for at tage uddannelsen på "deltid" fx en ugentlig fridag	F
		Vi oplever, at der kommer elever, der har været udfordret af angst og skolevægring og derfor har haft nedsat skoletid. På en erhvervsskole er vi forpligtet på, at alle elever deltager med mindst 26 timer / uge, så allerede der, bliver elever, der har haft nedsat tid, kommer fra et specialtilbud eller lignende udfordret. Jeg ved ikke, hvordan man afdækker denne problematik og kommer den i møde, men det er et stigende problem.	FP
		Hvad er pointen i så lange skoledage? Jeg synes personligt det er lang skoledage og man i sidste ende ikke lære noget fordi man bliver for træt eller ikke kan overskue det	E
3	Hvordan kan det sikres, at der tid og plads til, at alle kan følge med i undervisningen og oplæringen, og at lærerne har tid til at hjælpe de elever, der har behov for hjælp?	Hvordan kan det sikres, at der i oplæringen er tid og plads til, at alle kan følge med fx ift. tegninger?	E
		Hvordan kan det sikres, at læreren har tid til at hjælpe alle elever i oplæringen?	E
		Klasserne har elever med forskellige niveauer ift. hastighed og baggrundsviden. Hvordan kan man sikre, at eleverne ikke oplever et pres på trods af de forskellige niveauer?	E
4	Hvordan kan der sikres større viden om elever med særlige støttebehov hos de fagprofessionelle på erhvervsuddannelserne?	<p>Kan der gøres en ekstra indsats for sent diagnosticerede unge med adhd. De skal som voksenlærlinge have en høj elevløn, men føler ikke selv, de kan leve op til kravene til en voksenlærling straks.</p> <p>Hvordan sikre større viden hos undervisere og fagpersoner om de udfordringer, unge med fx ADHD har, og de strategier, der kan være en hjælp hos de unge?</p>	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Kan der gøres mere for at hjælpe de unge til at skabe kontakt til lærepladser med forståelse for adhd?	
		At alle undervisere, som en del af deres erhvervspædagogiske diplomuddannelse får viden om forskellige diagnoser/funktionsnedsættelse og får indsigt i og enkelte redskaber inden for det specialpædagogiske felt.	FP
		Vi har nogle elever med særlige støttebehov andet end dysleksi/dyskalkuli, men samtidig har vi elever med diagnoser, som ikke kommer til vores kendskab, hvilket giver en endnu større udfordring. Spørgsmål 1: Hvor mange elever er ikke åbne ift. oplysning om diagnose? Spørgsmål 3: Hvor mange undervisere har fået decideret kurser ift. elever med særlige behov?	FP
		Hvordan kan man sikre at den specialpædagogiske viden er en del af opgaven og/eller en del af EUD-Lærernes pædagogiske uddannelse? Det vil bestemt være den mest optimale løsning. Alternativt, hvordan man styrker og understøtter erhvervsskolerne prioritering af vejledningsdelen/mentorere/SPS/trivselsmedarbejdere (kært barn har mange navne), så disse spiller en større rolle ind i en gennemførsels- og fastholdelsesperspektiv med fleksibiliteten fra før I mente?	F
		Hvordan sikres det fremadrettet, at lærere og undervisere på erhvervsuddannelserne har viden om og redskaber til at arbejde med målgruppen (unge med behov for særlig støtte)? Lige nu ses det, at flere elever mødes af uvidenhed og dermed modstand fra deres undervisere.	FP
		Har faglærerne kendskab eller erfaring med unge med særlige støttebehov?	FP
		Hvorfor underviserne på erhvervsuddannelser er så dårligt forberedte på elever med specielle behov	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Hvorfor mødet man ikke de unge individuelt på deres niveau ?</p> <p>Hvorfor letter man ikke adgangskravene for de der har det svært ?</p> <p>Hvordan fastholder vi de unge på erhvervsuddannelserne ?</p> <p>Er lærerne klædt godt nok på til at hjælpe de der har det svært ? Kan de søge støtte og hjælp i systemet ?</p>	F
5	Hvordan kan man sikre tilstrækkelig uddannelse, kompetencer og viden hos lærere og SPS-vejlederne ift. støttebehov?	Hvordan sikres kvaliteten af SPS-arbejde?	FP
		Kunne det være en ide at stille krav til uddannelse, metodevalg, faglig viden etc.?	
		Der mangler uddannelse vedr sps til lærere	FP
		Hvor vigtigt er det at sps-vejledere og lign. har godt styr på deres teoretiske og praktiske tilgang?	FP
		Kan man gå på kompromis med de faglige kvalifikationer når man støtter og hjælper unge gennem en uddannelse?	
		Hvad er konsekvensen når man hyre ikke-uddannede pædagogisk personale?	
		Hvordan kan man sikre kompetencer og viden hos sps-vejlederne ift. støttebehov særligt i forhold til mentale støttebehov?	E
6	Hvordan ønsker eleverne/lærlingene at få støtte i skoleperioder og oplæringsperioder?	Hvad savner lærlingene af støtte når de er i praktikken?	FP
		Hvordan ønsker elever at få støtte til deres behov i såvel skoleperioder som i oplæringsperioder?	FP
7	Hvordan sikres det, at eleverne også får støtte med ud på oplæringsstedet?	<p>Er det korrekt, når EEO's formand fremhæver, at elever med funktionsnedsættelser ikke får hjælp fra deres skoler til at få deres SPS-støtte med ud på deres praktikplads?</p> <p>Er der på erhvervsuddannelserne et alt for stort fokus på at sortere i elever de mener kan få en elevplads, og de elever</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		de mener ikke kan? (eks. elever med funktionsnedsættelser).... med andre ord (som en studievejleder sagde) er eleven "salgsbar"	
		Når der skal søges støtte til en lærling i oplæringsvirksomheden, kræver det meget arbejde og administration fra skolens side, både ift. ansøgning og opfølgning på støtten. Skolen kompenseres ikke for dette arbejde og det kan være en hindring, så lærlingen ikke får den nødvendige støtte i sin oplæring.	FP
		Hvordan sikrer hver institution at deres elever får (eller oplever) støtte hhv. skoleforløb og på lærepladsen.	FP
		Hvad er det der går godt når det lykkes for de unge ude i virksomhederne? Hvordan kan fx SPS og virksomheder bruge hinanden bedste?	FP
		Tid til at lære eleven at kende og at de lære mig at kende for at de kan finde tryghed i at være på stedet.	FP
		Plags til at eleven kan få mulighed til at lave "noget" selv ud fra egen fantasi. Dette gør at de bruger det lærte på en kreativ opgave hvilket giver tryghed og vished for at det lærte også kan bruges i hverdagens produktion.	
		Megen kontakt og opfølgning på stedet hvor eleven arbejder og lytte meget til hvilke udfordringer der er for eleven. Mangler eleven noget som kan skaffes men også at kunne forklare at det ikke altid er nødvendigt at have de sidste nye hjælpemidler / værktøjer for at kunne producere.	
8	Hvilke incitament kan sikre, at virksomhederne vil være villige til at tage unge med særlige støttebehov i oplæring?	Hvilke incitament kan sikre, at lærepladserne vil være motiveret til at tage unge med adhd/add som elever?	F
		Virksomheder/ oplæringssteder skal være villige til at tage imod unge med diagnoser.	FP
		Jeg oplever faktisk at brancherne (lager, logistik, vejgods-transport og mekanik) gerne vil de unge med særlige behov, men i sidste ende har de også en forretning, der skal løbe rundt og derfor er mit spørgsmål, hvilke muligheder der er for økonomisk kompensation for virksomhederne	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		når de tager en lærling, der ikke kan arbejde lige så meget eller lige så tit som virksomhedens andre medarbejdere?	
		Hvordan kan man hjælpe den unge i forbindelse med læreplads? Kan man f.eks. indgå partnerskaber med socioøkonomiske virksomheder om at tage et vist antal lærlinge indenfor en given fagretning? Og hvordan fastholder man den unge i praktikforløbet og hjælper med overgangen fra skole/praktik og omvendt, som ofte er meget ressourcekrævende, når man har særlige behov.	F
9	Hvilke tiltag skal der til for at sikre, at elever med særlige støttebehov gennemfører uddannelsen?	<p>Hvorfor møder man ikke de unge individuelt på deres niveau ?</p> <p>Hvorfor letter man ikke adgangskravene for de der har det svært ?</p> <p>Hvordan fastholder vi de unge på erhvervsuddannelserne ?</p> <p>Er lærerne klædt godt nok på til at hjælpe de der har det svært ? Kan de søge støtte og hjælp i systemet ?</p>	F
		Hvordan sikrer man at unge med særlige støttebehov, f.eks. unge med ADHD, angst, asperger m.v. får den korrekte støtte og hjælp til både opstart og vedhold på uddannelsen. Herunder tænker jeg på, hvordan man sikrer de rette støtteressourcer til når f.eks. hverdagen bliver svær, opgaver skal forstås/løses, den sociale del af det at gå på uddannelsen m.v.	F
		<p>Hvilke hjælpe/støttepersoner er der omkring den unge</p> <p>Hvordan støtter man en ung med socialangst,</p> <p>Så vedkommende ikke dropper ud</p> <p>Hvordan understøtter man den unge i den boligejer af uddannelsen</p>	F
		Hvilke tiltag skal der til for at sikre elever med særlige støttebehov gennemfører?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Fokus på trivsel, for at undgå frafald	FP
10	Hvordan sikrer man, at der er et godt socialt miljø og faglig trivsel for eleverne både i virksomhederne og ved skoleopholdene?	Hvordan man sikrer at den unge har det godt på uddannelsen fagligt og socialt	F
		Bliver der gjort noget for at skabe et godt fællesskab/ungemiljø?	FP
		Hvordan får vi virksomhederne til at medvirke til elevernes trivsel og faglige udvikling på skoleopholdene?	FP
		Hvordan kan man sikre et godt socialt miljø, når der er forskel på køn, alder og kultur?	E
11	Hvordan kan skolen/virksomheden blive bedre rustet til at skabe den gode ramme for hver enkelt ung, så vedkommende føler sig tryk og kan udvikle sig?	<p>Hvordan bliver skolen/ arbejdsgiver bedre til at</p> <p>* forstå den unges reaktion ud fra den givne udfordringer (diagnose)</p> <p>* hvordan kan skolen/virksomheden blive bedre rustet til at skabe den gode ramme for hver enkelte unge, som vedkommende føler sig tryk i, og der kan ske udvikling i.</p> <p>(her tænkes på alt fra modtagelsen, hvor skal man sidde, stå, gå, praktisk info om toiletter, kantine mv Alt det der kan skabe usikkerhed hos et menneske, der end ikke tør spørge om hjælp.</p>	F
		<p>Tid til at lære eleven at kende og at de lære mig at kende for at de kan finde tryk i at være på stedet.</p> <p>Plags til at eleven kan få mulighed til at lave "noget" selv ud fra egen fantasi. Dette gør at de bruger det lærte på en kreativ opgave hvilket giver tryk og vished for at det lærte også kan bruges i hverdagens produktion.</p> <p>Megen kontakt og opfølgning på stedet hvor eleven arbejder og lytte meget til hvilke udfordringer der er for eleven. Mangler eleven noget som kan skaffes men også at kunne forklare at det ikke altid er nødvendigt at have de sidste nye hjælpemidler / værktøjer for at kunne producere.</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
12	Hvordan kan der sørges for hurtigere støtte og hjælp, så den unge får indsatser tilknyttet fra starten af uddannelsen?	Hvorfor er nogle underviser ikke lydhør når den unge er ved at drukne i lektier, og den unge sidder grædende med lektierne. ?	F
		Mangel på hurtig mentor støtte, selv om det er søgt om.?	
		Skolepsykologen er alt for hurtig til at vurderer den unge til ikke at have behov for hjælp, hvorfor?	
		Mon ikke man som skole kunne være hurtigere ude i forhold til at ansøge om støtte, f.eks. Hjælpe midler til ordblinde? Lærerstøtte for unge der netop har udfordringer? Syntes der mangler vidensdeling mellem folkeskole som erhvervsskoler om de enkelte elever.	FP
		Hvad gør man for at spotte og give en hurtig indsats til den unge fra starten af uddannelsen	FP
		Hvordan oplyser man unge og pårørende om de muligheder der findes for fysisk, praktisk og personlig hjælp, så flere får øje på mulighederne på uddannelses og under praktik/elev forløbet	
		Tager man den unge i hånden og hjælper dem undervejs	
		Er uddannelsesstederne vidende om mulighederne og vil de bruge tid og penge på den rette indsats og hjælp	
	Hvordan sikres støtte fra første dag og ikke som i dag nogle gange først halvvejs igennem GF2	FP	
	Hvordan giver vi elever med støttebehov den bedst mulige start på uddannelsen? Afdækning af behov, søge støtte, støtteopstart.	FP	
	Om, der feks skal være kørsel til og fra uddannelsen.	F	
	Hvordan sikrer man at unge med særlige støttebehov, f.eks. unge med ADHD, angst, asperger m.v. får den korrekte støtte og hjælp til både opstart og vedhold på uddannelsen. Herunder tænker jeg på, hvordan man sikrer de rette støtteressourcer til når f.eks. hverdagen bliver svær,	F	

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		opgaver skal forstås/løses, den sociale del af det at gå på uddannelsen m.v.	
		<p>Ordblinde</p> <p>Muligheden for at etablere et eller flere datacentre rundt om i landet hvor elevers data samles. (staten/regionerne)</p> <p>Eleverne tilknyttes det centre hvor eleven går i skole og alt følger med.</p> <p>Eleverne skal registreres når de bliver konstateres ordblinde.</p> <p>Centrene udleverer og reparerer pc'erne.</p> <p>Alle skoler skal kunne tilgå oplysninger om eleverne. Ansøgninger om tildelte timer skal gøres mere simpelt.</p> <p>Så ville eleverne kunne være klar ved studiestart i stedet for at nogle elever først få deres hjælpemidler flere uger inde i forløbet (på 20 uger)</p> <p>Det vil øge trivslen</p>	FP
		Hvordan kan man lave en model så skolerne får tilfører SPS midler der ikke skal dokumenteres og først udbetales bagudrettet. Pengene skal tildeles eleven før skolestart	FP
13	Tilbydes SPS-støtte i det omfang, som eleverne har krav på?	<p>Min oplevelse er, at elever med funktionsnedsættelser selv skal være opsøgende på at få støtte, og at det kun i sjældne tilfælde er skolen, som er opsøgende på de unges udfordringer</p> <p>Tilbydes SPS-støtte og støtte efter erhvervsuddannelsernes egen lovgivning i tilstrækkeligt omfang?</p>	FP
		Hvor meget sps støtte får du reelt?	FP
		Hvordan sikre at alle elever får læst deres SPS timer	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Leverer erhvervsskolerne i praksis den støtte, de er forpligtet til?	FP
14	Hvorfor er det så svært at få støtte på erhvervsuddannelserne?	Hvorfor tager erhvervsskolen ikke initiativ til støtte/særlig indsats for elev, der tydeligt har svært ved skoleophold?	F
		Er du blevet lovet særligt hensyn, men oplevet det komplet modsatte?	E
		Hvorfor er nogle undervisere ikke lydhør når den unge er ved at drukne i lektier, og den unge sidder grædende med lektierne. ? Mangel på hurtig mentor støtte, selv om det er søgt om? Skolepsykologen er alt for hurtig til at vurderer den unge til ikke at have behov for hjælp, hvorfor?	F
		Hvorfor er der ingen støtte at få på erhvervsskolerne? Hvorfor kan undervisningen ikke ske i mindre grupper? Mulighed for ekstra faglig sparring	F
		Hvordan kan det være man kan få extra støtte på alle skoler f.eks. Psykolog? (VIVEs kommentar: *Vi fortolker her, at der er blevet glemt et "ikke")	E
15	Hvordan kan SPS, skole og virksomhed samarbejde om at sikre gode overgange og vilkår for elever med særlige støttebehov?	Hvordan understøtter vi, at en elev med behov for støtte er loyal og mødestabil? Hvordan understøtter vi som virksomhed nysgerrighed og læring hos elever med behov for støtte? Hvordan hjælper skole og virksomhed hinanden med at sikre at en elev med behov for støtte bliver en succes?	FP
		Hvad er det der går godt når det lykkes for de unge ude i virksomhederne? Hvordan kan fx SPS og virksomheder bruge hinanden bedste?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Hvordan kan man hjælpe den unge i forbindelse med læreplads? Kan man f.eks. indgå partnerskaber med socioøkonomiske virksomheder om at tage et vist antal lærlinge indenfor en given fagretning? Og hvordan fastholder man den unge i praktikforløbet og hjælper med overgangen fra skole/praktik og omvendt, som ofte er meget ressourcekrævende, når man har særlige behov.	F
		Hvordan skole og virksomhed kan være fælles om at sikre faglig og social støtte til eleven, det går nogle gange tabt når eleven forlader skolen.	F
16	Hvordan sikrer vi rummelige lærepladser med grundlæggende viden om specifikke diagnoser?	Oplæring af oplæringsansvarlige og formænd ift. specifikke diagnoser	FP
		Hvordan ens praktiksted opfatter ordblindhed eller andre udfordringer. Fx At man ikke skal rette på folk der er ordblinde.	E
		Hvordan kan vi sikre lære/elevpladser, der tager hensyn til unge med særlige behov for støtte?	F
		Hvordan sikrer vi, at der er rummelige lærepladser med grundlæggende viden om unge med adhd?	F
17	Hvordan kan der sikres klassestørrelser, som fungerer for både lærere og elever?	<p>Det er rigtig vigtigt at ansætte dygtige faglige og pædagogiske lærere til at varetage de enkelte faggrupper. En person som de unge kan spejle sig i som kan bevæge sig i de unges cirkler , men med en god respekt omkring sin person .</p> <p>Faglige gode opgaver , som de unge kan se fornuften i , og kan bruges igen med deres viden / indlæring ude på deres respektive læresteder.</p> <p>Holdstørrelser som er fornuftige hvor læreren har tid til den enkelte elev . Er der ekstra behov for elever skal tiden være til det. Der skal være økonomi til at føre en god faglig undervisning og , udstyret skal være opdateret.</p> <p>De rigtige virksomheder skal parres med de elever som har særlige behov.</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Hvordan kan jeg som underviser bedre skabe struktur for eleverne med særlige behov, når der sidder så mange elever i en klasse med særlige og individuelle behov?</p> <p>Er der officielle anbefalinger for, hvor mange elever der må sidde i en klasse på en erhvervsuddannelse? Jeg underviser på sosu-uddannelserne og på min arbejdsplads accepteres klasser på op til 40 elever i en klasse, før klassen må deles.</p> <p>Alle elever i en klasse rammes/oplever konsekvenserne af, at der i en klasse sidder elever med særlige behov. Som underviser er det umuligt at tilgodese alle. Ofte når vi slet ikke det faglige indhold, som var målet. Det faglige niveau bliver altså derefter - i sidste ende går det ud over de borgere, der skal modtage hjælpen fra de her mennesker. Hvordan matcher vi som undervisere elevernes forudsætninger med de komplekse krav, der stilles til eleverne ude i oplæringen?</p>	FP
		<p>Hvorfor er der ingen støtte at få på erhvervsskolerne?</p> <p>Hvorfor kan undervisningen ikke ske i mindre grupper?</p> <p>Mulighed for ekstra faglig sparring</p>	F
		<p>Er en af årsagerne ikke den, at grundet manglende økonomi på skolerne, så kan en faglærer stå alene med 30 eller flere unge mennesker i undervisningen! Således at den enkelte ikke føler at der er den fornødne hjælp?</p>	FP
18	Hvordan kan overgangen og vidensdelingen fra folkeskolen til erhvervsuddannelserne gøres bedre?	<p>Hvorfor er Styrelsen så længe om at sagsbehandle og hvorfor kan vi ikke søge før sommerferien, så alt ligger klar til opstart 05-08-2024?</p> <p>Hvorfor giver Styrelsen afslag på GULE elever som er gen-testet efter indsats, som viser sig at være RØDE ved udgang fra grundskolen?</p> <p>Vi har forældre som står uforstående over for Styrelsens afslag på ungdomsuddannelserne, hvorfor er det ikke gjort tydeligere for grundskolen, at en yderligere udredning skal dokumenteres og medsendes, hvis eleverne er testet GUL tidligere i skoleforløbet? (vi står med problemet når eleven starter på ungdomsuddannelsen -de bliver afvist)</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Ordblinde</p> <p>Muligheden for at etablere et eller flere datacentre rundt om i landet hvor elevers data samles. (staten/regionerne)</p> <p>Eleverne tilknyttes det centre hvor eleven går i skole og alt følger med.</p> <p>Eleverne skal registreres når de bliver konstateres ordblinde.</p> <p>Centrene udleverer og reparerer pc'erne.</p> <p>Alle skoler skal kunne tilgå oplysninger om eleverne. Ansøgninger om tildelte timer skal gøres mere simpelt.</p> <p>Så ville eleverne kunne være klar ved studiestart i stedet for at nogle elever først få deres hjælpemidler flere uger inde i forløbet (på 20 uger)</p> <p>Det vil øge trivslen</p>	FP
		<p>Mon ikke man som skole kunne være hurtigere ude i forhold til at ansøge om støtte, f.eks. Hjælpemidler til ordblinde? Lærer støtte for unge der netop har udfordringer? Syntes der mangler vidensdeling mellem folkeskole som erhvervsskoler om de enkelte elever.</p>	FP
19	Hvilken type støtte fungerer bedst?	<p>Hvilken type støtte fungerer bedst? Støtte i undervisningen, individuelle samtaler o.l.?</p>	FP
		<p>Vil det gøre en markant forskel, hvis der knyttes en støtteperson til den unge? (Fast lektiehjælp/hjælp til struktur af tid/ hjælp eller terapi så social angst kan dæmpes)</p>	F
20	Hvordan kan der skabes mere meningsgivende og fangende undervisning, som er mere rettet mod	<p>Hvordan kan man skabe mere meningsgivende undervisning, som er mere rettet mod det praktiske aspekt af ens erhvervsuddannelse, så man fx i dansk lærer at lave tilbudssedler til kunder eller kommunikation med kunder i stedet for at læse noveller?</p>	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	det praktiske aspekt af erhvervsuddannelserne?	Hvordan kan der skabes faglig undervisning, som er mere rettet mod erhvervsuddannelserne og det praktiske aspekt af erhvervsuddannelserne?	E
		Hvordan kan kommunikation med kunder og det at lave tilbud til kunder blive en større del af danskundervisningen?	E
		Hvordan kan der skabes mere fængende undervisning?	E
		<p>Det er rigtig vigtigt at ansætte dygtige faglige og pædagogiske lærere til at varetage de enkelte faggrupper. En person som de unge kan spejle sig i som kan bevæge sig i de unges cirkler , men med en god respekt omkring sin person .</p> <p>Faglige gode opgaver , som de unge kan se fornuften i , og kan bruges igen med deres viden / indlæring ude på deres respektive læresteder.</p> <p>Holdstørrelser som er fornuftige hvor læreren har tid til den enkelte elev . Er der ekstra behov for elever skal tiden være til det. Der skal være økonomi til at føre en god faglig undervisning og , udstyret skal være opdateret.</p> <p>De rigtige virksomheder skal parres med de elever som har særlige behov.</p>	FP
		<p>Tid til at lære eleven at kende og at de lære mig at kende for at de kan finde tryghed i at være på stedet.</p> <p>Plags til at eleven kan få mulighed til at lave "noget" selv ud fra egen fantasi. Dette gør at de bruger det lærte på en kreativ opgave hvilket giver tryghed og vished for at det lærte også kan bruges i hverdagens produktion.</p> <p>Megen kontakt og opfølgning på stedet hvor eleven arbejder og lytte meget til hvilke udfordringer der er for eleven. Mangler eleven noget som kan skaffes men også at kunne forklare at det ikke altid er nødvendigt at have de sidste nye hjælpemidler / værktøjer for at kunne producere.</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
21	Kan der komme et bedre program til ordblinde, der er mere overskueligt at bruge?	Et bedre program til ordblinde som kan mere end cd-ord eller det dårlig app writer.	E
		Hvordan kan man optimere hjælpemidler fx til ordblinde, der er mere overskuelige at bruge?	E
		Hvordan kan der blive skabt nogle bedre hjælpemidler til ordblinde?	E
22	Hvordan kan både erhvervsskolerne og oplæringsstederne arbejde med at nedbryde de barrierer, der er forbundet med at være neurodivergent?	hvordan kan både erhvervsskolerne og på oplæringsstederne arbejde med at nedbryde de barrierer, der er forbundet med at være neurodivergent?	FP
		Hvordan ændres diskursen i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet ift de neurodivergente.	F
		Hvordan italesætter vi som skole bedst at mange har støttebehov og det er helt OK.	FP
23	Hvilken effekt ville det kunne have, hvis erhvervsuddannelserne kunne tages på nedsat tid og derved blev forlænget?	Sæt tempoet ned. Mange kommuner har så travlt med at gøre elever til SSA, men flere elever (unge) med udfordringer ville have gavn af at blive SSH først og sænke tempoet.	FP
		Hvordan undgår vi at de meget unge, med eller uden diagnose, overgår fra gf1 til gf2. Når gf2 er ved at være slut, er eleven slet ikke klar til eksamen/ prøver og eleven får et knæk.	FP
		At det er muligt at få flexibel skoletid, hvis man kan følge med i pensum. Eller at man kan få forlænget sine skoleperioder så man kan få kortere dage. Vil det kunne have en effekt. Undervisernes fleksibilitet og viden om de unges behov, indflydelse på deres deltagelsesmuligheder. Er udsigten til praktik hvor man skal arbejde 37 timer plus pauser, uden mulighed for at trække sig eller få kortere dage svært at overskue for de unge. Ville der være en effekt i at nedsætte arbejdstiden .	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
24	Hvordan kan vi skabe mere ro, tid og plads i klasserne til elever med særlige støttebehov?	Give mere tid og plads til fx. Dem der er ordblind	E
		Jeg har svært ved at finde ro i klassen	E
25	Hvordan kan erhvervsuddannelserne tilrettelægges med større fokus på neurodiversitet?	Hvordan kan en større forståelse og rummelighed for neurodivergente elever skabe bedre uddannelsesforløb?	FP
		Hvordan sikrer vi, at der er rummelige lærepladser med grundlæggende viden om unge med adhd?	F
		Hvordan kan erhvervsuddannelserne tilrettelægges med større fokus på neurodiversitet?	FP
26	Hvorfor bliver de unge ikke mødt individuelt på deres eget niveau?	Hvorfor mødet man ikke de unge individuelt på deres niveau ?	F
		Hvorfor letter man ikke adgangskravene for de der har det svært ? Hvordan fastholder vi de unge på erhvervsuddannelserne ? Er lærerne klædt godt nok på til at hjælpe de der har det svært ? Kan de søge støtte og hjælp i systemet ?	
26	Hvorfor bliver de unge ikke mødt individuelt på deres eget niveau?	Hvorfor er nogle underviser ikke lydhør når den unge er ved at drukne i lektier, og den unge sidder grædende med lektierne. ?	F
		Mangel på hurtig mentor støtte, selv om det er søgt om? Skolepsykologen er alt for hurtig til at vurderer den unge til ikke at have behov for hjælp, hvorfor?	
27	Hvordan kan der skabes en mere praksisorienteret og mindre boglig uddannelseslinje med lettere adgangskrav?	Vi skal lave en uddannelseslinje uden krav til tidligere eksamener, uddannelsen skal være mere praktisk og mindre boglig. Den linje skal have en lærerbemanding, som giver færre elever pr. lærer. Svendeprøven skal være mere praktisk orienteret.	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Hvorfor møder man ikke de unge individuelt på deres niveau ?</p> <p>Hvorfor letter man ikke adgangskravene for de der har det svært ?</p> <p>Hvordan fastholder vi de unge på erhvervsuddannelserne ?</p> <p>Er lærerne klædt godt nok på til at hjælpe de der har det svært ? Kan de søge støtte og hjælp i systemet ?</p>	F
28	Hvilken indflydelse har undervisernes fleksibilitet og viden om de unges behov på de unges deltagelsesmuligheder?	<p>At det er muligt at få fleksibel skoletid, hvis man kan følge med i pensum. Eller at man kan få forlænget sine skoleperioder så man kan få kortere dage. Vil det kunne have en effekt.</p> <p>Undervisernes fleksibilitet og viden om de unges behov, indflydelse på deres deltagelsesmuligheder.</p> <p>Er udsigten til praktik hvor man skal arbejde 37 timer plus pauser, uden mulighed for at trække sig eller få kortere dage svært at overskue for de unge. Ville der være en effekt i at nedsætte arbejdstiden.</p>	F
		<p>Undervisernes fleksibilitet og viden om de unges behov, hvilken indflydelse har det på de unges deltagelsesmuligheder?</p> <p>Som det er nu har "vores" unge trukket på støttepersonen til at oversætte hans behov til underviseren. Men det begyndte han først på anden gang han startede på grundforløbet. Første gang var han smidt ud pga for meget fravær.</p>	F
29	Hvordan bliver skoler og arbejdsgivere bedre til at have forståelse for diagnoser og de forskellige former for social adfærd, som de medfører?	<p>Der mangler fokus på forståelse på adhd og ordblindhed som ofte giver udtryk i manglende social adfærd.</p>	F
		<p>Hvordan bliver skolen/ arbejdsgiver bedre til at</p> <p>* forstå den unges reaktion ud fra den givne udfordringer (diagnose)</p>	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>* hvordan kan skolen/virksomheden blive bedre rustet til at skabe den gode ramme for hver enkelte unge, som vedkommende føler sig tryk i, og der kan ske udvikling i.</p> <p>(her tænkes på alt fra modtagelsen, hvor skal man sidde, stå, gå, praktisk info om toiletter, kantine mv Alt det der kan skabe usikkerhed hos et menneske, der end ikke tør spørge om hjælp).</p>	
30	Hvordan kan vi sørge for, at alle undervisere kan arbejde med de digitale hjælpemidler, som eleverne bruger på erhvervsuddannelserne?	At alle undervisere kan arbejde med digitale hjælpemidler, som eleverne bruger på erhvervsuddannelserne.	FP
		Oplever du at få hjælp i forhold til at anvende dine hjælpemidler i undervisningen?	FP
31	Hvilken betydning har fagligt og pædagogisk dygtige lærere?	<p>Det er rigtig vigtigt at ansætte dygtige faglige og pædagogiske lærere til at varetage de enkelte faggrupper. En person som de unge kan spejle sig i som kan bevæge sig i de unges cirkler , men med en god respekt omkring sin person .</p> <p>Faglige gode opgaver, som de unge kan se fornuften i , og kan bruges igen med deres viden / indlæring ude på deres respektive læresteder.</p> <p>Holdstørrelser som er fornuftige hvor læreren har tid til den enkelte elev . Er der ekstra behov for elever skal tiden være til det. Der skal være økonomi til at føre en god faglig undervisning og , udstyret skal være opdateret.</p> <p>De rigtige virksomheder skal parres med de elever som har særlige behov.</p>	FP
		<p>Hvor vigtigt er det at sps-vejledere og lign. har godt styr på deres teoretiske og praktiske tilgang?</p> <p>Kan man gå på kompromis med de faglige kvalifikationer når man støtter og hjælper unge gennem en uddannelse?</p> <p>Hvad er konsekvensen når man hyre ikke-uddannede pædagogisk personale?</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
32	Hvordan får man nemmest en hverdag til at fungere, hvor der er så mange elever med forskellige og individuelle behov?	Hvordan kan jeg som underviser bedre skabe struktur for eleverne med særlige behov, når der sidder så mange elever i en klasse med særlige og individuelle behov?	FP
		Er der officielle anbefalinger for, hvor mange elever der må sidde i en klasse på en erhvervsuddannelse? Jeg underviser på sosu-uddannelserne og på min arbejdsplads accepteres klasser på op til 40 elever i en klasse, før klassen må deles.	
		Alle elever i en klasse rammes/oplever konsekvenserne af, at der i en klasse sidder elever med særlige behov. Som underviser er det umuligt at tilgodese alle. Ofte når vi slet ikke det faglige indhold, som var målet. Det faglige niveau bliver altså derefter - i sidste ende går det ud over de borgere, der skal modtage hjælpen fra de her mennesker. Hvordan matcher vi som undervisere elevernes forudsætninger med de komplekse krav, der stilles til eleverne ude i oplæringen?	
		Hvordan sikrer man at underviserne har den rette didaktiske og pædagogiske ballast og værktøjskasse til at kunne varetage den stigende kompleksitet i klasserummet og på værkstedet?	F
		Hvordan får man nemmest en hverdag til at fungere, hvor der både er elever med behov for særlig støtte, men også elever uden behov for støtte?	FP
33	Hvordan og med hvilke redskaber støtter man bedst eleverne i undervisningen?	Hvilke hjælpe/støttepersoner er der omkring den unge	F
		Hvordan støtter man en ung med socialangst, Så vedkommende ikke dropper ud Hvordan understøtter man den unge i den boligejer af uddannelsen	
		Det er vigtigt at der er sps hjælp til det faglige, det er ikke nok at der er hjælp med ordblinde kuffert Den kan man ikke mure, save osv	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
34	Er det muligt at få støtte uden en diagnose?	Kræver det en diagnose for at få støtte? (Der er pt. meget lang ventetid på udredning)	F
		Hvad med dem, som har et støttebehov, men som ikke har "papir på det"? De kan blive efterladt på perronen ELLER blive presset ud i en udredning/afklaring, som måske ikke bidrager i elevens tro på sig selv og egne ressourcer.	FP
35	Hvordan oplyser man unge og pårørende om de muligheder der findes for fysisk, praktisk og personlig hjælp?	Hvordan kan vi sikre, at de unge ved hvor de kan hente hjælp, når uddannelsen bliver for svær?	F
		Hvad gør man for at spotte og give en hurtig indsats til den unge fra starten af uddannelsen Hvordan oplyser man unge og pårørende om de muligheder der findes for fysisk, praktisk og personlig hjælp, så flere får øje på mulighederne på uddannelses og under praktik/elev forløbet Tager man den unge i hånden og hjælper dem undervejs Er uddannelsesstederne vidende om mulighederne og vil de bruge tid og penge på den rette indsats og hjælp	FP
36	Har uddannelsesstederne kendskab til mulighederne for hjælp og egne regler, så de unge kan få den rette indsats?	Hvad gør man for at spotte og give en hurtig indsats til den unge fra starten af uddannelsen Hvordan oplyser man unge og pårørende om de muligheder der findes for fysisk, praktisk og personlig hjælp, så flere får øje på mulighederne på uddannelses og under praktik/elev forløbet Tager man den unge i hånden og hjælper dem undervejs Er uddannelsesstederne vidende om mulighederne og vil de bruge tid og penge på den rette indsats og hjælp	FP
		I min kontakt med studievejledere på regionens ungdomsuddannelser oplever jeg gang på gang en mangel på viden om egne regler, som altid går ud over eleverne.	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Er der den nødvendige fokus på kendskab til egne regler blandt personalet på erhvervsuddannelserne?	
37	Hvordan styrkes erhvervsskolernes prioritering af SPS?	Hvordan kan man sikre at den specialpædagogiske viden er en del af opgaven og/eller en del af EUD-Lærernes pædagogiske uddannelse?	F
		Det vil bestemt være den mest optimale løsning. Alternativt, hvordan man styrker og understøtter erhvervsskolernes prioritering af vejledningsdelen/mentorer/SPS/trivselsmedarbejdere (kært barn har mange navne), så disse spiller en større rolle ind i en gennemførsels- og fastholdelsesperspektiv med fleksibiliteten fra før i mente?	
		Hvad gør man for at spotte og give en hurtig indsats til den unge fra starten af uddannelsen	FP
		Hvordan oplyser man unge og pårørende om de muligheder der findes for fysisk, praktisk og personlig hjælp, så flere får øje på mulighederne på uddannelses og under praktik/elev forløbet	
		Tager man den unge i hånden og hjælper dem undervejs	
		Er uddannelsesstederne vidende om mulighederne og vil de bruge tid og penge på den rette indsats og hjælp	
		Erhvervsskolerne skal have flere midler til at ansætte sps lærer. Som det er nu kan små skoler ikke fastansætte lærer til at køre sps fordi læreren ikke kan beskæftiges i en hel årnorm. (det vil betyde at eleverne vil have den samme sps lærer og derved øge trivslen)	FP
38	Hvordan kan man sikre, at der er tid og ressourcer nok til fordybelse i støtte, når behovet opstår for eleven?	Hvordan kan man sikre, at der er tid til støtte, når behovet opstår og ikke bare generelt/på papiret?	E
		Hvordan kan man sikre, at der er tid og ressourcer nok til fordybelse i støtten?	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
39	Hvordan kan man sikre, at alle får den individuelle støtte, de har brug for, som både kan være mental og fysisk?	Hvordan kan man sikre, at alle får den individuelle støtte, de har brug for?	E
		Det kan både være fysisk og mental støtte der er nødvendigt. Det fysisk er oftest nemmere at se. Men for Gud skyld husk det mentale.	E
		Husk at der kan være mere end en udfordring på spil. Den ene "store" udfordring kan være med til at bryde nogle nye og andre udfordringer.	
40	Hvordan kan eleverne bedst muligt klædes på til at være selvhjulpne i løbet af deres uddannelse?	Er det muligt at klæde eleverne på til at "klare sig selv" eller skal de støttes hele vejen?	FP
		Hvordan gør vi unge med særlige behov selvhjulpne inden de starter på grundforløbet? Jeg underviser på Business, hvor adgangskravet til eud er 02 i dansk og matematik. På 2x20 uger skal eleven bestå 5 c-niveau fag med et gennemsnit på 02. Der er ikke tid til afklaring eller at øve sig i sproglige og/eller læse- og skrivevanskeligheder.	FP
41	Hvorfor får elever med særlige støttebehov ikke mere hjælp til at finde en læreplads?	Vi har som forældre undret os over, hvorfor vores søn ikke fik mere hjælp til at finde en læreplads. Der blev lovet "guld og grønne skove" til intro dagen, men da det blev alvor, var der ingen hjælp at få. Han var ikke i stand til at finde en læreplads og valgte at stoppe på uddannelsen.	F
		Kan der gøres en ekstra indsats for sent diagnosticerede unge med adhd. De skal som voksenlærlinge have en høj elevløn, men føler ikke selv, de kan leve op til kravene til en voksenlærling straks. Hvordan sikre større viden hos undervisere og fagpersoner om de udfordringer, unge med fx ADHD har, og de strategier, der kan være en hjælp hos de unge? Kan der gøres mere for at hjælpe de unge til at skabe kontakt til lærepladser med forståelse for adhd?	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<p>Er det korrekt, når EEO's formand fremhæver, at elever med funktionsnedsættelser ikke får hjælp fra deres skoler til at få deres SPS-støtte med ud på deres praktikplads?</p> <p>Er der på erhvervsuddannelserne et alt for stort fokus på at sortere i elever de mener kan få en elevplads, og de elever de mener ikke kan? (eks. elever med funktionsnedsættelser)... med andre ord (som en studievejleder sagde) er eleven "salgsbar"</p>	FP
42	Hvis der er større frafald hos elever med særlige støttebehov, hvad er årsagen så til dette?	<p>Er der større frafald fra erhvervsuddannelserne for unge med særlige behov end for "normalt" fungerende unge? og i givet fald, hvad er årsagen til dette? Manglende støtte, manglende praktikplads eller...?</p>	F
		<p>Hvor stor andel af de unge, der ikke fuldfører en ungdomsuddannelse, er ramt af dysleksi (og andre skriftsprogsvanheligheder), og kan man sige noget om, hvorvidt og hvor meget dysleksi o.l. betyder for sandsynligheden for at droppe ud?</p> <p>Er de særlige tilbud og rettigheder, dyslektikere m.fl. får, virksomme ift. at sikre dem en god studieoplevelse og højere sandsynlighed for at gennemføre?</p> <p>Kan det betale sig at tilbyde dyslektikere m.fl. intensiv læse-/stavetræning ifm. studiestart?</p>	F
43	Hvordan kan forældre få mulighed for at støtte mere op om den unges uddannelsesforløb?	<p>Hvordan kan man som forældre få lov til at støtte sit unge menneske i uddannelsesforløbet, når de har passeret 18 år, og man i princippet ikke længere har ret til at få oplysninger, som måske kunne bidrage til at forældrene kunne støtte bedst op omkring de unge mennesker.</p>	F
		<p>Er det muligt at vi som forældre, med samtykke fra den unge, kan støtte mere op om uddannelsen.</p> <p>Når den unge fylder 18 år, er man som forælder, fuldstændig sat ud af spillet - selvom at den unge faktisk, har brug for at forældrene involveres.</p>	F
		<p>Der bør være et samarbejde med den udpegede mentor og elevens forældre, især i det første år, forældrene SKAL med på virksomhedsbesøg og til nogle møder i løbet af det første år, så har forældrene bedre forståelse for deres</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		barns uddannelse og mentor lærer også noget om hvor meget støtte der kan forventes fra hjemmet(alle skal tage lidt ansvar).	
44	Er de særlige tilbud og rettigheder, dyslektikere m.fl. får, virksomme ift. at sikre dem en god studieoplevelse og højere sandsynlighed for at gennemføre? Og er der sammenhæng mellem omkostning og effekt?	<p>Hvor stor andel af de unge, der ikke fuldfører en ungdomsuddannelse, er ramt af dysleksi (og andre skriftsprogsvan-skeligheder), og kan man sige noget om, hvorvidt og hvor meget dysleksi o.l. betyder for sandsynligheden for at droppe ud?</p> <p>Er de særlige tilbud og rettigheder, dyslektikere m.fl. får, virksomme ift. at sikre dem en god studieoplevelse og hø-jere sandsynlighed for at gennemføre?</p> <p>Kan det betale sig at tilbyde dyslektikere m.fl. intensiv læse-/stavetræning ifm. studiestart?</p>	F
		Hvor meget koster de særlige tilbud, som dyslektikere m.fl. får, i snit pr. elev? Er der forskelle mellem omkostningen på forskellige (typer af) ungdomsuddannelser? Er der sam-menhæng mellem omkostning og effekt?	F
45	Hvordan kan man sikre et godt uddannelsesforløb, på trods af mange lærer-skift, med bedre videns-overdragelse?	Hvordan kan man sikre et godt uddannelsesforløb på trods af mange lærerskift?	E
		Hvordan kan der skabes bedre viden overdragelse, når der er skift af lærere?	E
46	Hvilke konsekvenser har det for alle elever, at pen-summet ikke kan nås grundet eleverne med særlige støttebehov?	<p>Hvordan kan jeg som underviser bedre skabe struktur for eleverne med særlige behov, når der sidder så mange ele-ver i en klasse med særlige og individuelle behov?</p> <p>Er der officielle anbefalinger for, hvor mange elever der må sidde i en klasse på en erhvervsuddannelse? Jeg underviser på sosu-uddannelserne og på min arbejdsplads accepteres klasser på op til 40 elever i en klasse, før klassen må deles.</p> <p>Alle elever i en klasse rammes/oplever konsekvenserne af, at der i en klasse sidder elever med særlige behov. Som underviser er det umuligt at tilgodese alle. Ofte når vi slet ikke det faglige indhold, som var målet. Det faglige niveau bliver altså derefter - i sidste ende går det ud over de bor-gere, der skal modtage hjælpen fra de her mennesker. Hvordan matcher vi som undervisere elevernes</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		forudsætninger med de komplekse krav, der stilles til eleverne ude i oplæringen?	
		Specielt mange elever med særligt behov for opfølgning og støtte i hverdagen som tager tid fra den øvrige klasse!	FP
		Når simpelthen ikke det hele pensum i det tidsrum der er sat af.	
47	Hvordan bruger man bedst pauser i undervisningen til at fastholde eleverne fokus?	I hvilket omfang er der behov for "breaks" for at eleven kan fastholde fokus? Og hvilke konkrete typer breaks hjælper eleven til at genfinde/forlænge sit fokus?	FP
		Kan man fx forlange koncentration i 10 minutter, men så skal der være break i 10 minutter? Og, i så fald kan det også blive forvirrende for eleverne med FOR meget variation / for mange forskellige ting, eleven skal i løbet af en time på 60 eller 90 minutter?	FP
48	Hvordan kan det gøres nemmere at prøve forskellige retninger af og at rykke mellem de forskellige grene på erhvervsuddannelserne?	Hvordan kan det gøres nemmere at rykke mellem de forskellige grene på erhvervsuddannelserne?	E
		Hvordan kan der skabes mulighed for at prøve forskellige retninger af inden man skal vælge sin endelige retning?	E
49	Hvorfor vælger nogle unge en uddannelse, som de ikke er motiveret til at gå på?	2: Hvorfor har man valgt en uddannelse, når man ikke er motiveret til at modtage undervisning.	FP
		3: Hvor synes nogle unge som har valgt en erhvervsuddannelse at det er kedeligt at gå på en erhvervsskole.	FP
50	Hvordan kan der sikres hjælp og sparring til den faglige del af uddannelsen?	Hvorfor er der ingen støtte at få på erhvervsskolerne?	F
		Hvorfor kan undervisningen ikke ske i mindre grupper?	
		Mulighed for ekstra faglig sparring	
		Det er vigtigt at der er sps hjælp til det faglige, det er ikke nok at der er hjælp med ordblinde kuffert	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Den kan man ikke mure, save osv	
51	Hvordan undgår vi, at de meget unge med eller uden diagnose overgår for hurtigt til GF2?	Hvordan undgår vi at de meget unge, med eller uden diagnose, overgår fra gf1 til gf2. Når gf2 er ved at være slut, er eleven slet ikke klar til eksamen/ prøver og eleven får et knæk.	FP
52	Hvorfor findes der ikke særlige hold for f.eks. unge med autisme?	Hvorfor findes der ikke særlige hold for f.eks. unge med autisme? Ligesom der findes autistklasser på gymnasiet.	F
53	Hvordan kan de fagprofessionelle bedre afdække behovet hos elever med matematikvanskeligheder og støtte dem i disse vanskeligheder?	På de tekniske erhvervsskoler fylder matematik og de naturvidenskabelige fag en del. Vi er blevet dygtigere til at afdække, støtte og kompensere de ordblinde elever, men det er vanskeligere at afdække behovet hos elever med matematikvanskeligheder, samt støtte dem i disse vanskeligheder.	FP
54	Hvornår lykkes faglærerne bedst med at have elever med særlige behov på deres hold?	Hvornår lykkes faglærerne bedst med at have elever med særlige behov på deres hold? oftest er det værkstedsundervisning og det er komplicerede og langvarige processer der arbejdes med.	FP
55	Hvordan finder vi fagpersoner, der kan støtte op om elever, når det i forvejen er svært at finde faglærere?	Hvordan sikre og finder vi fagpersoner der kan støtte op om elever når det allerede er svært at finde faglærere.	FP
56	Hvordan kan en faglærer stille krav om arbejdsindsats, uden at eleverne bakker, og i værste tilfælde udmelder sig af uddannelsen?	Hvordan kan en faglærer stille krav om arbejdsindsats, uden at eleverne bakker, og i værste tilfælde udmelder sig af uddannelsen?	FP
57	Hvordan sørger de fagprofessionelle for, at eleverne får et fagligt udbytte i grundfagene, når de mangler noget	Hvordan får eleverne et fagligt udbytte i grundfagene (dansk, engelsk, matematik), når de mangler noget grundlæggende viden, og engagementet for at lære ikke er ret stort. Måske på grund af elevernes tidligere dårlige erfaringer.	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	grundlæggende viden og engagement for at lære?		
58	Hvordan holdes elevernes interesse fanget gennem hele forløbet?	Hvordan holdes elevernes interesse fanget gennem hele forløbet?	FP
59	Kan lærerne søge støtte og hjælp i systemet til at hjælpe dem, der har det svært?	Hvorfor mødet man ikke de unge individuelt på deres niveau ? Hvorfor letter man ikke adgangskravene for de der har det svært ? Hvordan fastholder vi de unge på erhvervsuddannelserne ? Er lærerne klædt godt nok på til at hjælpe de der har det svært ? Kan de søge støtte og hjælp i systemet ?	F
60	Hvor mange elever er ikke åbne overfor skolen og deres lærere omkring deres diagnose?	Vi har nogle elever med særlige støttebehov andet end dysleksi/dyskalkuli, men samtidig har vi elever med diagnoser, som ikke kommer til vores kendskab, hvilket giver en endnu større udfordring. Spørgsmål 1: Hvor mange elever er ikke åbne ift. oplysning om diagnose? Spørgsmål 3: Hvor mange undervisere har fået decideret kurser ift. elever med særlige behov?	FP
61	Hvordan sikres de fagprofessionelles fokus på baggrunden for den unges ønske om støtte?	Hvad er grunden til at de vil have støtte fx baggrund og/eller sygdom.	E
62	Hvilke hjælpe-/støttepersoner er der omkring den unge?	Hvilke hjælpe/støttepersoner er der omkring den unge Hvordan støtter man en ung med socialangst, Så vedkommende ikke dropper ud Hvordan understøtter man den unge i den boligejer af uddannelsen	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
63	Hvordan sikres løbende hjælp i uddannelsesforløbet?	<p>Hvad gør man for at spotte og give en hurtig indsats til den unge fra starten af uddannelsen</p> <p>Hvordan oplyser man unge og pårørende om de muligheder der findes for fysisk, praktisk og personlig hjælp, så flere får øje på mulighederne på uddannelses og under praktik/elev forløbet</p> <p>Tager man den unge i hånden og hjælper dem undervejs</p> <p>Er uddannelsesstederne vidende om mulighederne og vil de bruge tid og penge på den rette indsats og hjælp</p>	FP
64	Hvor meget kunne det højne den enkelte elevs indsats på og gennemførelse af en erhvervsuddannelse, hvis vi arbejdede med psykoedukation på skolerne?	<p>Hvor meget kunne det højne den enkelte elevs indsats (og måske endda mulighed for gennemførelse) på en erhvervsuddannelse, hvis vi arbejdede med psykoedukation på skolerne?</p> <p>Hjælp til selvhjælp 😊</p>	FP
65	Hvordan kan vi sikre den rigtige hjælp til planlægning og udførelse af opgaver i uddannelsen?	Hvordan kan vi sikre den rigtige hjælp til planlægning og udførelse af opgaver i uddannelsen?	F
66	Vil det være godt for elever med særlige støttebehov at være på skolen sammen med en eller flere som vedkommende kender godt?	Det vil være godt hvis eleven kan være på skole sammen med en eller flere som vedkommende kender godt.	FP
67	Hvordan oplever henholdsvis elever, undervisere og vejledere elevernes støttebeløb?	Hvordan oplever henholdsvis elever, undervisere og vejledere elevernes støttebeløb?	FP
68	Hvordan kan man få udvidet mentor/oplæringsbehov/tillæg både på erhvervsskoler og på praktikpladsen?	Udvidet mentor/oplæringsbehov/tillæg både på erhvervsskoler og arbejdsplads/praktikplads	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
69	Hvordan kan man sikre hjælp til dem, der ikke selv er gode til at søge hjælp?	Hvordan kan man sikre hjælp til dem, der ikke selv er gode til at søge hjælp?	E
70	Kan man gå på kompromis med de faglige kvalifikationer når man støtter og hjælper unge gennem en uddannelse?	Hvor vigtigt er det at sps-vejledere og lign. har godt styr på deres teoretiske og praktiske tilgang? Kan man gå på kompromis med de faglige kvalifikationer når man støtter og hjælper unge gennem en uddannelse? Hvad er konsekvensen når man hyre ikke-uddannede pædagogisk personale?	FP
71	Hvordan sørger vi for at parre de rigtige virksomheder med de elever som har særlige behov?	Det er rigtig vigtigt at ansætte dygtige faglige og pædagogiske lærere til at varetage de enkelte faggrupper. En person som de unge kan spejle sig i som kan bevæge sig i de unges cirkler , men med en god respekt omkring sin person Faglige gode opgaver , som de unge kan se fornuften i , og kan bruges igen med deres viden / indlæring ude på deres respektive læresteder. Holdstørrelser som er fornuftige hvor læreren har tid til den enkelte elev . Er der ekstra behov for elever skal tiden være til det. Der skal være økonomi til at føre en god faglig undervisning og , udstyret skal være opdateret. De rigtige virksomheder skal parres med de elever som har særlige behov.	FP
72	Hvad er det der går godt når det lykkes for de unge ude i virksomhederne?	Hvad er det der går godt når det lykkes for de unge ude i virksomhederne? Hvordan kan fx SPS og virksomheder bruge hinanden bedste?	FP
73	Hvordan understøtter vi som virksomhed nysgerrighed og læring hos elever/lærlinge med særlige støttebehov?	Hvordan understøtter vi, at en elev med behov for støtte er loyal og mødestabil? Hvordan understøtter vi som virksomhed nysgerrighed og læring hos elever med behov for støtte? Hvordan hjælper skole og virksomhed hinanden med at sikre at en elev med behov for støtte bliver en succes?	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
74	Hvordan kan virksomheder få støttekroner til en specifik udpeget mentor?	<p>Jeg syntes der mangler viden om hvordan virksomheder kan få støttekroner til en specifik udpeget mentor i F.eks et års tid, så virksomheden ikke har en stor økonomisk mangel mens man tager hånd om at få den unge ind i gruppen af kollegaer, hvis den unge ikke føler sig velkommen, så lærer de heller ikke specielt meget.</p> <p>Det skal være nemt at søge, for virksomheder har ikke overskud til for meget papir arbejde.</p>	FP
75	Hvilken social kapital betyder mest for gennemførelse i skoleperioder og i oplæringsperioder?	Hvilken social kapital betyder mest for gennemførelse i skoleperioder og i oplæringsperioder?	FP
76	Hvordan fastholder man den unge i praktikforløbet?	Hvordan kan man hjælpe den unge i forbindelse med læreplads? Kan man f.eks. indgå partnerskaber med socioøkonomiske virksomheder om at tage et vist antal lærlinge indenfor en given fagretning? Og hvordan fastholder man den unge i praktikforløbet og hjælper med overgangen fra skole/praktik og omvendt, som ofte er meget ressourcekrævende, når man har særlige behov.	F
77	Hvordan kan systemet forbedres så unge ikke bliver sendt direkte til fx en erhvervsskole efter 9. klasse, hvor det er erhvervsskolen, der skal rette op på manglende basale kundskaber i dansk og matematik?	Er det rimeligt at samfundet efter 9 års folkeskole sender unge videre til f.eks. En erhvervsskole, hvor det så er faglæreren her der skal rette op på manglende basale kundskaber i dansk og matematik?	FP
78	Kan man styrke overgangen til erhvervsuddannelserne, ved at virksomhederne tager de unge ind som 'arbejdsdreng' inden læretiden?	<p>I gamle dage havde virksomhederne ofte en periode inden læretiden som arbejdsdreng, med plads til at lære overgangen ...</p> <p>Da man havde produktionsskolen havde man et til to år hvor man kunne få succes og lære overgangen til arbejdsmarkedet.</p> <p>Begge muligheder er erstattet af noget mere skolastisk VFU og FGU mm.</p> <p>Den fri voksen er væk i de tilbud.</p>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		Kunne man forestille sig værksteder med den gamle fokus ville øge tilgangen?	
79	Hvad gør at nogle roller/personer er vigtige for den enkelte lærlings trivsel?	Hvilke roller/personer fremhæver den enkelte lærling som de vigtigste for deres trivsel? Umiddelbare leder på virksomheden, personer på uddannelsesstedet, personer i fx kommunen? Og hvad gør, at denne/disse personer er vigtige? Hvad gør de for lærlingen?	FP
80	Kan et individfokus på de enkelte elever med støttebehov være en hæmsko for at opbygge et forpligtende og trygt fællesskab?	Kan individfokusset - de enkelte elever, med deres individuelle støttebehov, være en hæmsko for et opbygge et forpligtende og trygt fællesskab?	FP
81	Hvordan sørger man for at støtte de udsatte unge, så de ikke bliver socialt ekskluderet?	Hvordan støtter man udsatte unge til ikke at blive socialt ekskluderet.	FP
82	Hvordan kan det sikres, at undervisningen på erhvervsskolerne bliver formidlet på et relevant niveau?	Hvordan kan det sikres, at undervisningen bliver formidlet på et relevant niveau fx at fysik og kemi ikke skal være på B- eller A-niveau?	E
83	Hvordan kan man sikre, at undervisningen på erhvervsskolerne er mere virkelighedsnær med plads til nye emner i undervisningen som fx bæredygtighed?	Hvordan kan man sikre, at undervisningen på erhvervsskoler er mere virkelighedsnære fx ift. tegninger og tegningsforståelse, som ikke rigtig bliver brugt på samme måde i virkeligheden? Kunne det fjernes, så der i stedet kunne skabes plads til nye emner som bæredygtighed?	E
84	Hvordan kan man sikre fagspecifik undervisning til de ikke så udbredte områder/grene?	Hvordan kan man sikre fagspecifik undervisning til de ikke så udbredte områder/grene?	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
85	Hvordan kan man sikre mere ens læring på tværs af erhvervsskoler uden at sænke niveauet nogle steder?	Hvordan kan man sikre mere ens læring på tværs af erhvervsskoler uden at sænke niveauet nogle steder?	E
86	Hvad er meningen med fagtimerne på grundforløb 1?	Hvad er meningen med fagtimerne på grundforløb 1?	E
87	Hvordan sørger vi for, at der er økonomi til at føre en god faglig undervisning, hvor udstyret er opdateret?	<p>Det er rigtig vigtigt at ansætte dygtige faglige og pædagogiske lærere til at varetage de enkelte faggrupper. En person som de unge kan spejle sig i som kan bevæge sig i de unges cirkler , men med en god respekt omkring sin person .</p> <p>Faglige gode opgaver , som de unge kan se fornuften i , og kan bruges igen med deres viden / indlæring ude på deres respektive læresteder.</p> <p>Holdstørrelser som er fornuftige hvor læreren har tid til den enkelte elev . Er der ekstra behov for elever skal tiden være til det. Der skal være økonomi til at føre en god faglig undervisning og , udstyret skal være opdateret.</p> <p>De rigtige virksomheder skal parres med de elever som har særlige behov.</p>	FP
88	Hvordan understøtter vi, at en elev med særlige støttebehov er loyal og mødestabil?	<p>Hvordan understøtter vi, at en elev med behov for støtte er loyal og mødestabil?</p> <p>Hvordan understøtter vi som virksomhed nysgerrighed og læring hos elever med behov for støtte?</p> <p>Hvordan hjælper skole og virksomhed hinanden med at sikre at en elev med behov for støtte bliver en succes?</p>	FP
89	Hvordan kan der skabes rum for flere pauser i fagtimerne?	Hvordan kan der skabes rum for flere pauser i fagtimerne for elever med 'krudt i røven'?	E

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
90	Kan der gøres en ekstra indsats for sent diagnosticerede unge med ADHD også i forbindelse med lærlingetiden?	<p>Kan der gøres en ekstra indsats for sent diagnosticerede unge med adhd. De skal som voksenlærlinge have en høj elevløn, men føler ikke selv, de kan leve op til kravene til en voksenlærling straks.</p> <p>Hvordan sikre større viden hos undervisere og fagpersoner om de udfordringer, unge med fx ADHD har, og de strategier, der kan være en hjælp hos de unge?</p> <p>Kan der gøres mere for at hjælpe de unge til at skabe kontakt til lærepladser med forståelse for adhd?</p>	F
91	Er der en skala for, hvor meget de enkelte diagnoser udfordrer eleven ift. fx uddannelse?	Spørgsmål 2: Et er at få en diagnose, men er der en skala for hvor meget den udfordrer eleven ift. fx uddannelse?	FP
92	Hvorfor bruger de unge ikke deres digitale værktøjer?	1: Hvorfor bruger de unge ikke deres digitale værktøjer.	FP
93	Hvorfor er der ikke konkrete robusthedskrav både fagligt og socialt, som udsatte unge kan blive bevidste om og træne i et psykologisk trygt miljø?	Hvorfor er der ikke konkrete robusthedskrav, mestrings kriterier såvel fagligt som socialt, udsatte unge i et psykologisk trygt miljø kan blive bevidste om og træne, gerne i samarbejde med den ungdomsuddannelse eleven gerne vil gennemføre?	FP
	FRASORTERET	<i>Dd</i>	F
	FRASORTERET	<i>Ff</i>	F
	FRASORTERET	<i>Ee</i>	F
	FRASORTERET	<i>Lidt stort spørgsmål 😊</i>	FP
	FRASORTERET	<i>rft</i>	FP
	FRASORTERET	<i>dd</i>	FP

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
	FRASORTERET	<i>dd</i>	FP
	FRASORTERET	<i>Ok alle spørgsmål kom i første boks</i>	FP
	FRASORTERET	<i>Ingen svar</i>	E
	FRASORTERET	<i>Hvorfor</i>	E
	FRASORTERET	<i>H</i>	E
	FRASORTERET	<i>F</i>	E
	FRASORTERET	<i>?</i>	E
	FRASORTERET	<i>H</i>	E
	FRASORTERET	<i>bbb</i>	E
	FRASORTERET	<i>Hvordan opdager man allerede i folkeskolen at et barn/ungt menneske har behov for støtte f.eks. på grund af ordblindhed, når den unge er hurtig til andre fag, og selv finder hjælp f.eks. ved opslag på internettet, og dermed ikke opdages før senere i uddannelsesforløbet, hvor man er ved at gå ned med stress, fordi presset bliver for stort, når vedkommende skal klare alting selv = skjuler sit "handicap" for alle os omkring?</i>	F
	FRASORTERET	<i>Hvordan kan man som forældre bedst søge hjælp og vejledning under folkeskoleforløbet, når skolen blot kategorisere barnet som adfærdsvanskelig?</i>	F
	FRASORTERET	<i>Spørgsmål 2: Et er at få en diagnose, men er der en skala for hvor meget den udfordrer eleven ift. fx uddannelse?</i>	FP
	FRASORTERET	<i>efter 9 klasse startede efter eget ønske på HF og undersøgte aldersfordelingen- den var dog MEGET skæv da han selv efterhånden var ca 3 år ældre. Skiftede skole året efter- desværre med samme resultat. Hnas vejleder hjalp/undersøgte ikke dette ordentligt desværre,</i>	F

Nummer	Spørgsmål	Originale spørgsmål/kommentarer	Respondent
		<i>Hvordan kan man sikre dette evt. at tage nogle relevante enkeltfag i stedet som vi evt rådede ham til. ?</i>	
	FRASORTERET	<p><i>Nogle af mine borgere bor alene, de har potentialet til at kunne arbejde. De fleste er stærkt overvægtige, de har lavt selvværd, kommer ofte fra et hjem med ringe ressourcer.</i></p> <p><i>1: Hvordan kan de mennesker komme til at bo sammen i en koloni hvor personale løfter dem, giver dem selvværd og selvstændighed?</i></p> <p><i>2: Inden de kom hos os (§103) har de unge været gennem diverse oplevelser i jobcentre mm. Hvordan får vi disse mennesker sorteret udenom diverse ikke særligt gode oplevelser?</i></p> <p><i>3: Hvad skal der til for at putte selvtillid ind i dem når det nu ikke kom ind med modermælken?</i></p>	FP
	FRASORTERET	<i>Der er flere og flere skrøbelige børn og unge. Det er meget vigtigt at finde ud af, hvor tidligt der skal sættes ind for at stoppe den udvikling. Det er helt tydeligt for sent at sætte ind EFTER folkeskolen.</i>	FP
	FRASORTERET	<i>Vi tog vores unge ud af ungdomsuddannelsen og oplærte hende selv i at drive selvstændig virksomhed - kunne man give tilskud til et sådan forløb?</i>	F
	FRASORTERET	<i>Ændring i sygedagpengesystemet for sygedagpenge på første sygedag</i>	FP

VIVE